

ge. Der kan sammenlignes med f.eks. sprogundervisning i folkeskolen eller gymnasiet, hvor klasser og niveauer holdes adskilt.

Som følge af kravet om effektivitet bør det enkelte sprogcenter efter forslaget normalt kunne tilbyde alfabetiseringsundervisning, almen undervisning på begynder- og mellemniveau samt mindst to af de afsluttende forløb, der tilrettelægges i samarbejde med aftagende voksenuddannelsesinstitutioner, arbejdsmarked mv.

Kursister som ikke har aktuelle planer om fortsat uddannelse eller beskæftigelse tilbydes en almen linje, hvor kursisten kan opnå dansksproglige kvalifikationer, som er nødvendige for at kunne klare sig som borger i det danske samfund.

Sprogcentrets øvrige kerneydelser ud over undervisningen i dansk som andetsprog, undervisning i danske kultur- og samfundsforhold, er den nødvendige sproglige visitation ved optagelse af kursisten, dvs. vurdering af den enkeltes sprog- og skolemæssige kundskaber, herunder kendskab til dansk og fremmedsprog. Dette sker for at kunne tilbyde kursisten et undervisningstilbud, som passer til den enkeltes forudsætninger og behov.

Sprogcenteret skal tillige tilbyde den enkelte kursist uddannelses- og erhvervsvejledning. Denne bestemmelse blev indført i 1994 og har til formål at vejlede den enkelte om danskundervisningen og i forbindelse med udskolingen af den enkelte til aftagende institutioner.

Det ligger endvidere i forslaget, at den nuværende kvalitetsudvikling på sprogcentrene med hensyn til pædagogisk-fagligt udviklingsarbejde blandt lærerne, tidsvarende lokaleforhold, fleksible undervisningsrammer, f.eks. både klasseundervisning og undervisning og supplerende aktiviteter i åbne studieværksteder, materialesamlinger og undervisningsteknologi fastholdes og styrkes.

Tilsammen indebærer disse krav, at det enkelte sprogcenter skal være ført helt up to date vidensmæssigt og at sammensætningen af personalet skal afspejle den nødvendige bredde for at undervisningen kan gennemføres mest effektivt inden for de økonomiske rammer.

Det kræver, at den professionalisering, som området har gennemgået de senere år, fortsættes.

Det vil derfor ikke være muligt at oprette et sprogcenter med egen administration, vejledning, rammer for pædagogisk udviklingsarbejde, prøveberedskab mv. i hver eneste kommune. Behovet formodes ikke at være til stede, fordi området er relativt begrænset i omfang. Tilsammen svarer hele kursistgruppen på årsbasis til ca. en trediedel af en enkelt folkeskoleår-

gang. Der forudsættes et tæt samarbejde kommunerne imellem om opgaveløsningen.

Der er i sprogcentrene en økonomisk rationaliseringsgevinst i forhold til opbygningen af mange små skoleenheder. Såvel kravet om professionalisme og kvalitet samt kravet om at undgå ressourcspild, nødvendiggør, at der fortsat sker en betydelig samordning omkring løsning af opgaven og at antallet af centre ikke bliver større end antallet af skoler i dag.

Tværtimod forholder det sig sådan, at amtskommunerne i dag skal udbyde opgaven til flere initiativtagere. Med bortfaldet af dette krav, som det foreslås i lovforslaget, skulle antallet af initiativtagere tværtimod kunne begrænses og professionaliseringen øges.

Modsat skal det også understreges, at de kommende sprogcentre skal indstille sig på at arbejde yderst fleksibelt i forhold til kommunernes behov for danskundervisning som led i de samlede integrationsbestræbelser. Det gælder både med hensyn til undervisningens geografiske og tidsmæssige placering.

Det forudsættes eksempelvis, at sprogcenteret skal kunne henlægge undervisningen til afdelinger, der geografisk er nærmere kursisternes lokalmiljø.

Samtidig hermed fremsættes forslag til ændring af lov om folkeskolen (Forstærket integration af børn af flygtninge og indvandrere), der bl.a. har til formål at indføre en forpligtelse for kommunerne til at etablere særlige sprogstimuleringsstilbud for tosprogede børn i førskolealderen.

For gruppen af unge indvandrere og flygtninge med dårlige skole- og danskundskaber iværksætter Undervisningsministeriet på forsøgsbasis nye længelevende, samlede undervisningstilbud.

## 2. Det kommunale ansvar

Med lovforslaget overføres ansvaret for indvandrerundervisningen, der i dag påhviler amtskommunerne, til primærkommunerne.

Det betyder, at den enkelte kommunalbestyrelse skal sørge for, at personer, der er bosiddende i kommunen og som er omfattet af lovens bestemmelser, sikres et relevant og kvalificeret undervisningstilbud i fornødent omfang i overensstemmelse med den enkeltes behov og forudsætninger.

Kommunalbestyrelsen har endvidere ansvaret for finansieringen af undervisningen for kursister bosiddende i kommunen.

Kommunalbestyrelsen kan opfylde sin pligt til at sørge for undervisning enten ved selv at gennemføre undervisningen på et kommunalt sprogcenter eller ved at indgå driftsoverenskomst om undervisningens gennemførelse med et sprogcenter, der kan være en