

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Baggrunden for lovforslaget

Lovforslaget (nr. 163) blev fremsat den 21. januar 1998, jf. Folketingstidende 1997-98, 1. samling, sp. 3137 og sp. 3991-4001. Lovforslaget nåede ikke at blive færdigbehandlet, inden der blev udskrevet folketingsvalg.

I forbindelse med genfremsættelsen udskydes ikrafttrædelsen til den 1. januar 1999, bortset fra de bestemmelser, der skal forberede lovens iværksættelse, jf. § 28, stk. 1. Disse bestemmelser træder i kraft den 1. juli 1998.

Konsekvensrettelser som følge heraf, herunder ændrede økonomiske beregninger, er indarbejdet i forslaget. Det samme gælder ændringer af teknisk karakter, der bl.a. er resultat af høringen over lovforslaget, der har til hensigt at gøre lovteksten og bemærkningerne klarere.

Lovforslaget fremsættes som en del af regeringens samlede initiativer for en styrkelse af integrationsindsatsen for flygtninge og indvandrere, børn, unge og voksne, både de, der er omfattet af regeringens forslag til lov om integration af udlændinge i Danmark (integrationslov), og de der falder uden for rammerne af dette lovforslag.

Lovforslaget skal ses i sammenhæng med integrationslovforslaget.

Ifølge integrationslovforslaget skal kommunerne have det samlede ansvar for integrationsindsatsen for nyankomne indvandrere og flygtninge. Ud fra et ønske om at styrke samspillet mellem sprogundervisningen og den øvrige integrationsproces, således at denne kommer til at fungere som en helhedsorienteret indsats, lægger integrationslovforslaget endvidere op til, at ansvaret for danskundervisning af voksne indvandrere og flygtninge placeres hos kommunerne. Kommunernes ansvar skal ifølge integrationslovforslaget omfatte hele målgruppen for den eksisterende lov om undervisning af voksne indvandrere m.fl., jf. lovbekendtgørelse nr. 655 af 29. juni 1994.

Forslaget til lov om undervisning i dansk som andetsprog for voksne udlændinge m.fl. og sprogcentre, der omfatter den samme målgruppe som den eksiste-

rende lov, har derfor til formål at overføre ansvaret for driften og finansieringen af den samlede danskundervisning af voksne indvandrere og flygtninge, fra amtskommunerne til kommunerne.

Herudover har lovforslaget til formål at styrke undervisningens kvalitet og effektivitet, herunder sikre at afholdelse af prøve på undervisningens afsluttende niveau samt løbende evalueringer af kursistens progression i undervisningsforløbet gennemføres efter centralt fastsatte regler.

Endvidere skal forslaget sikre undervisningens gennemførelse på sprogcentre med hensigtsmæssig kapacitet og et velegnet voksenpædagogisk skolemiljø. Der forudsættes et kursistgrundlag, der muliggør et differentieret undervisningstilbud og sammensætning af hold med kursister, der har ensartede dansksproglige forudsætninger og mål, der er en forudsætning for et kvalificeret undervisningstilbud.

Endelig skal lovforslaget sikre, at sprogcentrenes placering som en integreret del af voksenundervisningssystemet videreføres og styrkes.

Målet med forslaget er, at undervisningen i dansk som andetsprog skal have et kvalitetsmæssigt løft og at ressourcerne skal udnyttes bedst muligt.

På den baggrund foreslås, at den fremtidige organiseringsform er et antal sprogcentre, hvis virke skal være præget af en høj grad af professionalisme.

Baggrunden er bl.a., at kursistgruppen af voksne indvandrere og flygtninge er meget differentieret med vidt forskellige baggrunde, forudsætninger og behov. Der er markante uddannelsesmæssige forskelle fra f.eks. akademikere til personer, der aldrig har deltaget i skoleundervisning. Der er repræsenteret alle typer af uddannelsesmæssige-, erhvervmæssige og kulturelle baggrunde, og der er aldersmæssigt en spredning fra 18 år til pensionistalderen. Der er endvidere kursister med flugt- og torturoplevelser.

For at sikre den mest effektive indlæring, skal der gennemføres en undervisning, som er tilpasset den enkelte og som tager udgangspunkt i den givne kursists forudsætninger og behov.

Mange års erfaringer på området peger således på, at det er fagligt uhensigtsmæssigt at etablere hold, hvor kursisternes forudsætninger er meget forskelli-