

drene til i stedet at søge barnet optaget i en daginstitution.

Det forudsættes, at børnene, så snart som det er muligt, overføres til børnehaveklasse, hvor de kan deltage i aktiviteter sammen med børn, der har dansk som modersmål. Forud for det skoleår, hvor et barn tidligst vil kunne optages i børnehaveklasse, jf. folkeskolens § 37, stk. 2, skal der derfor tages stilling til, hvorvidt barnet – ud fra en vurdering af bl.a. dets sproglige udvikling – vil kunne deltage i undervisningen i en børnehaveklasse med henblik på at kunne gå i 1. klasse året efter.

Baggrunden for, at de sprogstimulerende aktiviteter ifølge forslaget skal omfatte 15 timer, er, at tilbudene må have et tilstrækkeligt omfang for at kunne få den ønskede effekt. Når det samtidig er fastsat, at timetallet ikke må overstige 15, skyldes det, at de gratis folkeskoletilbud ikke må indebære en konkurrence i forhold til de forældrebetalte daginstitutionstilbud. Det gældende timetalsmaksimum på 3 timer om dagen er i forslaget ændret til 15 timer om ugen for at give kommunerne flere løsningsmuligheder, der kan afpasses efter de stedlige forhold.

Det er afgørende, at pædagogerne har mulighed for at følge det enkelte barns sproglige udvikling og tilrettelægge aktiviteterne under hensyn til det enkelte barns behov.

Det afgøres af kommunalbestyrelserne, hvorledes tilbudene nærmere organiseres. Det vil fx kunne ske i form af førbørnehaveklasse eller pædagogiske legestuer. Ordningen vil kunne placeres på en skole eller andetsteds og henlægges under en distriktsskoles ledelse, eller der kan etableres en særlig ledelse for førskoletilbudene. Tilbudene for børn, der ikke er optaget i daginstitutioner, kan endvidere efter aftale med de sociale myndigheder placeres i en daginstitutions lokaler, hvor forholdene tillader det. Udgifterne afholdes i alle tilfælde af folkeskolen.

Ad stk. 4. Baggrunden for den foreslåede bestemmelse om særlig støtte til tosprogede børn i daginstitutioner er, at det ikke er alle tosprogede børn, der tilegner sig dansk i tilstrækkeligt omfang ved at deltage i de almindelige aktiviteter i daginstitutioner. Det kan navnlig være tilfældet, hvis der i den pågældende daginstitution er en stor andel tosprogede børn.

Skønnes det, at et barn har behov for særlig støtte, skal kommunalbestyrelsen sørge for, at en sådan støtte iværksættes. Det vil f.eks. kunne ske ved, at der til institutionen i en periode knyttes ekstra pædagoger med særligt kendskab til tosprogede børn, f.eks. tosprogede pædagoger. Støtten gives således i tilknyt-

ning til de øvrige aktiviteter i institutionen. Man vil dog også i en periode kunne henvise de pågældende børn til § 4 a tilbud, som i øvrigt er etableret for tosprogede, der ikke går i daginstitutioner, jf. det foreslåede stk. 4.

Varighed og timetal fastsættes af de kommunale skolemyndigheder ud fra børnenes behov. Omfanget af støtten må antages normalt at være mindre for disse børn, idet deres sproglige udvikling tillige fremmes ved de almindelige aktiviteter i institutionen.

Det vil normalt være de pædagoger, der har ansvaret for et barn, der afgiver indstilling om en undersøgelse af barnets behov for særlig støtte til at fremme den sproglige udvikling. Forældrene kan dog også fremsætte ønske om en sådan undersøgelse.

I nogle kommuner giver man alle børn i førskolealderen - både tosprogede og børn, der har dansk som modersmål - tilbud om en undersøgelse af den sproglige udvikling, og man vil herved kunne konstatere, hvilke børn der har behov for særlig støtte.

Hjemmelen til at etablere en målrettet indsats med henblik på tosprogede børns tilegnelse af dansk fremgår af den foreslåede bestemmelse både for børn, der er optaget i daginstitutioner, og for børn, der ikke er optaget i daginstitutioner. Det svarer til, at hjemmelen til at etablere specialpædagogisk bistand for børn i førskolealderen er indeholdt i folkeskolelovens § 4, også selv om bistanden udføres i forbindelse med barnets ophold i f.eks. en børnehave.

Den særlige støtte udføres som udgangspunkt af folkeskolen og af pædagoger m.v., der er ansat i folkeskolen.

Den foreslåede bestemmelse i sidste pkt. giver imidlertid hjemmel til, at der efter kommunalbestyrelsens beslutning kan indgås aftale om, at støtten på nærmere angivne vilkår udføres af daginstitutioner.

Ad stk. 5. Det forudsættes, at orienteringen bl.a. gives i form af opsøgende arbejde. Det kan fx ske i forbindelse med sundhedsplejerskernes besøg i hjemmene. Orienteringen må endvidere gives på forældrenes eget sprog eventuelt således, at tosprogede medarbejdere medvirker i et opsøgende arbejde.

Kommunerne skal i den forbindelse gøre forældrene opmærksomme på, at hvis eleverne ikke har tilegnet sig dansk i førskolealderen, kan skolestarten blive vanskelig for eleverne. Det kan medføre, at eleverne om nødvendigt bliver henvist til undervisning i en modtagelsesklasse.

Til nr. 3

Det er ønskeligt, at der til tilbudene knyttes tospro-