

slag anføres følgende: »Ministeriet vil tage bestemmelsen i § 4 a op til vurdering efter 3 års forløb. Hvis der skønnes at være grundlag herfor, vil der kunne fremsættes forslag til bestemmelser, der forpligter kommunerne til at etablere nærmere beskrevne tilbud om støtte i førskolealderen.«

Når der allerede nu fremsættes forslag om at erstatte den gældende bestemmelse om mulighed for at oprette de nævnte tilbud med en forpligtende bestemmelse, er baggrunden intentionerne om en forstærket integrationspolitik. Ved den foreslåede ændring af § 4 a sikres det, at der gives tilbud om sprogstimulering til alle tosprogede børn i førskolealderen, som har behov herfor, og at omfanget af aktiviteterne bliver tilstrækkeligt. Det fremhæves desuden i forslaget, at forpligtelsen også omfatter børn, der går i daginstitutioner, i det omfang disse børn har behov for særlig støtte.

Administrative og økonomiske konsekvenser

Forslaget om en kommunal forpligtelse på området, indebærer en udvidelse af indsatsen både for børn, der går i daginstitutioner og for børn, der ikke går i daginstitutioner.

Forslaget har derfor økonomiske konsekvenser for kommunerne.

Efter Undervisningsministeriets vurdering vil omkostningerne af forslaget for kommunerne være (mio. kr. 1998 niveau):

1999	2000	2001	2002	Herefter
12,8	26,6	19,2	7,8	2,1

Ved beregningerne er det lagt til grund, at merudgifterne ved en øget indsats i førskolealderen på længere sigt delvis vil blive modsvaret af, at de tosprogede børn ved skolestart har så meget kendskab til dansk, at de ikke skal henvises til modtagelsesklasser.

De økonomiske konsekvenser af forslaget forhandles med de kommunale parter.

Erhvervsøkonomiske og miljømæssige konsekvenser.

Forslaget har ikke erhvervsøkonomiske og miljømæssige konsekvenser.

Forholdet til EU-retten og international ret i øvrigt.

Forslaget indebærer, at der gives indvandrere og flygtninge tilbud om, at deres børn kan deltage i særlige sprogstimulerings tilbud i førskolealderen svarende til at, der i medfør af folkeskolelovens § 4 gives

børn med særlige behov af individuel karakter tilbud om specialpædagogisk bistand.

Forslaget er foreneligt med gældende bestemmelser i EU-retten og internationale konventioner, som Danmark har tilsluttet sig.

Bemærkninger til de enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Det fremgår af bestemmelsen, at der ikke er tale om undervisning i traditionel forstand, men om målrettede aktiviteter, der er egnede til at fremme tosprogede børns sproglige udvikling, herunder sproglige.

Vurderingen foretages bl.a. på grundlag af oplysninger om barnets situation, herunder sproget i hjemmet. Om nødvendigt må der gennemføres en egentlig undersøgelse af barnets behov. Undersøgelsen kan foretages f.eks. af medarbejdere ved Pædagogisk-psykologisk Rådgivning, som har kendskab til tosprogede børn, eller af en konsulent i undervisning af tosprogede børn. Ud over en vurdering forud for optagelse skal der løbende f.eks. 1 gang årligt foretages en vurdering af børnenes sproglige udvikling.

Når det i forslaget er fastsat, at den kommunale forpligtelse først indtræder i det kalenderår, hvor barnet fylder 4 år, er baggrunden bl.a., at det har vist sig ved de eksisterende § 4 a-tilbud, at mange af de meget unge børn har behov for omsorgskrævende foranstaltninger. Disse behov kan vanskeligt opfyldes i forbindelse med de målrettede aktiviteter i tilbudene.

Der er imidlertid intet til hinder for, at tilbudene efter kommunens beslutning fortsat som forudsat efter den hidtidige bestemmelse kan være åbne for børn fra 3 års-alderen. Der kan eventuelt foretages en konkret vurdering af, om barnet har de aldersmæssige forudsætninger for at deltage i tilbudet.

Til nr. 2

Ad stk. 3. Tilbudene omfatter børn, der ikke er optaget i daginstitutioner. Behovet for at oprette tilbud i folkeskoleregi afhænger således af, hvor stor en andel af de tosprogede børn der er optaget i daginstitutioner.

Tilbudene kan maksimalt omfatte et tidsrum af 2 år. Det forudsættes, at børnene får mulighed for at deltage i hele tiden frem til påbegyndelsen af skolegangen, hvis de har behov herfor. Det afhænger af barnets alder og udvikling, herunder i sproglig henseende, hvor længe barnet har behov for at deltage. Hvis det skønnes, at et barn under forløbet har tilegnet sig tilstrækkeligt kendskab til dansk, vil man kunne råde foræl-