

ninger ikke inden for den i § 19 fastsatte frist vil være hensigtsmæssigt at fastlægge et introduktionsprogram med det i § 16, stk. 2, angivne indhold, kan handlingsplanen bestå af en konstatering af dette og af fastlæggelsen af en målsætning for, hvordan programmet skal forløbe, når mulighederne herfor er til stede. Dette vil eksempelvis kunne være tilfældet for torturofre, stærkt traumatiserede flygtninge og andre, der som følge af psykiske eller fysiske lidelser ikke straks kan påbegynde det almindelige introduktionsprogram.

Efter § 19, stk. 2, skal handlingsplanen udarbejdes på grundlag af en vurdering af den enkeltes individuelle færdigheder og forudsætninger. I denne vurdering skal inddrages eksempelvis udlændingens familiemæssige, kulturelle og sociale baggrund samt uddannelse og tidligere erhverv. Handlingsplanen skal have til hensigt, at den enkelte udlænding kvalificeres til arbejdsmarkedet eller til en uddannelse.

I en handlingsplan kan f.eks. indgå, at en udlænding på grund af svage sproglige forudsætninger straks har behov for intensiv danskundervisning i 3-6 måneder eller i en længere periode, før den pågældende har de fornødne danskkundskaber til at blive aktiveret. Undervisningen kan kombineres med praktisk kendskab til dansk arbejds- og hverdagsliv, f.eks. gennem ophold på højskoler eller produktionskoler. Handlingsplanen kan forudsætte, at vedkommende herefter vil have opnået de fornødne danskkundskaber til at blive aktiveret.

I en handlingsplan kan også indgå, at en udlænding har de fornødne danskkundskaber til straks at blive aktiveret sideløbende med, at den pågældende f.eks. modtager yderligere danskundervisning.

Det er således op til kommunalbestyrelsen i samarbejde med den enkelte udlænding at vurdere, hvilke aktiviteter og hvilket tidsmæssigt forhold mellem aktiviteterne, der bedst imødekommer den pågældendes behov og forudsætninger for at blive uddannet og opkvalificeret.

Hvis en kommunalbestyrelse i en anden kommune har godkendt at overtage ansvaret for introduktionsprogrammet, skal denne kommunalbestyrelse i samarbejde med den pågældende udlænding udarbejde en ny handlingsplan.

Til § 20

Kurset i samfundsforståelse skal blandt andet indeholde en første information om det danske folkestyre, det danske uddannelsessystem, dansk kultur, holdninger, livssyn, demokratiske traditioner og arbejds- og omgangsformer.

Kurset i samfundsforståelse vil blive suppleret af danskundervisningen efter § 21, som vil omfatte både sprogundervisning og i tilknytning hertil undervisning i kulturforståelse og samfundsorientering, jf. herved bemærkningerne til § 1 i forslag til lov om undervisning i dansk som andetsprog for voksne udlændinge m.fl. og sprogcentre.

Kommunalbestyrelsen kan unklade at tilbyde en udlænding deltagelse i kurset, hvis den pågældende på grund af særlige forhold ikke vil kunne følge dette. Det gælder for eksempel fysisk og psykisk handicappede, torturofre og stærkt traumatiserede flygtninge. På tilsvarende vis vil kommunalbestyrelsen kunne udskyde tilbuddet, hvis den pågældende udlænding på grund af sygdom, graviditet, barsel eller manglende anvisning af børnepasning ikke har mulighed for at tage imod tilbuddet.

Af samme årsager kan kommunalbestyrelsen også unklade eller udskyde tilbud om danskundervisning og aktivering, jf. § 21, stk. 4, og § 23, stk. 8.

Til § 21

Danskundervisningen har til formål at sætte udlændingen i stand til at gennemføre en normal samtale på dansk og læse og skrive tekster på det niveau, som den enkeltes introduktionsprogram retter sig imod.

Ved en normal samtale menes, at udlændingen ved udløbet af introduktionsprogrammet med den accent, der er naturlig, ubesværet skal kunne deltage i en almindelig samtale.

Indlæring i skriftlig dansk bør som hidtil være en integreret del af de undervisningstilbud, indvandrerne og flygtninge modtager på alle niveauer. Der henvises endvidere til forslag til lov om undervisning i dansk som andetsprog for voksne udlændinge m.fl. og sprogcentre.

Omfanget af den enkelte udlændings danskundervisning fastlægges i handlingsplanen, jf. § 19.

Bestemmelsen i stk. 2 angiver, at der i forbindelse med danskundervisningens afslutning udstedes et bevis for aktiv deltagelse til de udlændinge, der har deltaget aktivt i danskundervisningen.

Efter stk. 3 fastsætter undervisningsministeren regler om danskundervisningens indhold og udstedelse af bevis for aktiv deltagelse. Der henvises endvidere til forslag til lov om undervisning i dansk som andetsprog for voksne udlændinge m.fl. og sprogcentre § 7, stk. 5 og 6.

Efter § 25, stk. 3, i forslag til lov om undervisning i dansk som andetsprog for voksne udlændinge m.fl. og sprogcentre, kan kommunalbestyrelsen indhente de