

sættes, at personalet er i besiddelse af den fornødne faglige og pædagogiske indsigt.

Den helt særlige karakter ved etablering af et specialundervisningstilbud i et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted medfører et behov for at se nuanceret på lærer- og underviserforudsætninger. Fleksibilitet, hvad angår lærer/underviserkvalifikationer, er en afgørende faktor ved tilrettelæggelse af et sådant undervisningstilbud. Hovedkravet er først og fremmest evne til indlevelse, entusiasme og vilje til at beskæftige sig med og søge barnets problemer løst. I takt med barnets socialiseringsproces og dermed modtagelighed for undervisning i den mere snævre betydning vil den gængse undervisning kunne og skulle varetages af et formelt læreruddannet personale.

#### *Administrative og økonomiske konsekvenser*

Forslaget om, at den undervisning, der gives i en amtskommunal døgninstitution efter § 51 i lov om social service, inddrages under reglerne for specialundervisning efter folkeskolelovens bestemmelser, indebærer, at der for alle elever, som er socialt visiteret til en § 51-institution, og som skal modtage undervisning på døgninstitutionen, skal finde en pædagogisk psykologisk vurdering sted med henblik på fastlæggelse af deres undervisningsbehov og -muligheder og eventuel visitering til specialundervisning der.

Forslaget indebærer tillige, at der også i dagbehandlingstilbud, eller i opholdssteder m.v., der er oprettet eller godkendt efter § 49 i lov om social service, kan gives specialundervisning efter folkeskolelovens bestemmelser.

Der sker ingen ændring af henholdsvis den anbringende kommunes, opholdskommunens og amtskommunens ansvar for undervisningspligtens opfyldelse.

Inden for den samlede økonomi vil der, for så vidt angår den undervisning, der gives i en amtskommunal døgninstitution efter § 51 i lov om social service, blive tale om en overførsel af undervisningsudgifter fra socialområdet til folkeskoleområdet. Herved sker der en ændring af byrdefordelingen mellem kommuner og amter, som følger af sociallovgivningens og folkeskolelovgivningens forskellige finansieringsregler.

Da der ikke sker ændringer i de i forvejen eksisterende krav til ydelse af relevante undervisningstilbud eller i antallet af børn, der er omfattet af undervisningspligten, skønnes lovforslaget at være udgiftsneutralt for det offentlige under ét. Lovforslaget medfører en udgiftsforskydning mellem kommuner og amter. Eventuelle krav om økonomisk kompensation

herudover vil blive afholdt inden for Undervisningsministeriets rammer.

Der er optaget forhandlinger med de (amts)kommunale parter om forslagens økonomiske konsekvenser.

#### *Forholdet til EU-retten og international ret i øvrigt*

Forslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.

#### *Erhvervsøkonomiske og miljømæssige konsekvenser*

Forslaget har ikke erhvervmæssige eller miljømæssige konsekvenser.

#### *Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser*

##### *Til § 1*

##### *Til nr. 1*

Det foreslås, at også andre end forskriftsmæssigt uddannede lærere og pædagoger kan forestå dele af specialundervisningen i et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted (opholdssted efter § 49 og døgninstitution efter § 51 i lov om social service) for børn og unge. Den del af specialundervisningen, der forstås som socialiseringsprocessen, er af en karakter, der dels forudsætter kvalifikationer, der er anderledes end dem, der alene opnås ved en formel lærer/pædagoguddannelse, dels at ikke alle forskriftsmæssigt uddannede lærere og pædagoger nødvendigvis behøver besidde sådanne egenskaber. Udmøntning af bestemmelsen vil blive indarbejdet i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand. Forslaget indebærer, at der i den overenskomst, der i forvejen skal være indgået mellem kommunalbestyrelsen/amtsrådet og et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted om stedets generelle egnethed til varetagelse af specialundervisning, og som er grundlaget for visitering af et barn eller ung til specialundervisning, skal være en oversigt over og en beskrivelse af det undervisende personales kvalifikationer og erfaringer. Kommunalbestyrelsen/amtsrådet vil i den forbindelse kunne godkende, at også andre end forskriftsmæssigt uddannede medarbejdere vil kunne varetage dele af undervisningen i et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted.

##### *Til nr. 2*

Med forslaget vil specialundervisning kunne tilrettelægges i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, herunder døgninstitutioner efter § 51 i lov om social service, for børn og unge, der af de sociale myndigheder er henvist til et dagbehandlingstilbud eller anbragt i et anbringelsessted.