

derfor i en lokal folkeskole, medmindre de modtager undervisning på anden måde, jf. bestemmelserne i folkeskolelovens § 33, stk. 2 - 4.

- 2) Børnene har vanskeligheder, der fordrer specialundervisning. Hvis børnene ikke kan få opfyldt deres specialundervisningsbehov i forbindelse med undervisningen i almindelige klasser, kan de få undervisning i en specialklasserække, eller i en kommunal eller amtskommunal specialskole.
- 3) Børnene har så store vanskeligheder, at det i kortere eller længere tid vil være mest hensigtsmæssigt at undervise dem i deres anbringelsessted på en sådan måde, at undervisningen indgår som en integreret del af det samlede tilbud i anbringelsesstedet/institutionen. Med forslaget vil der også kunne henvises til specialundervisning i et dagbehandlingstilbud.

Årsagerne til de problemer, som de i gruppe 3 nævnte børn eller unge har, er mange, men de omfatter altid sociale og følelsesmæssige aspekter, der i perioder blokerer for indlæring. Børnenes eller de unges grundlæggende behov vil derfor også af den grund være trykke og forstående omgivelser.

Undervisningen af disse børn og unge må derfor - i hvert fald periodevis - være indbefattet i den målrettede indsats, som tilsigter at skabe trykke rammer for dem samtidig med, at der arbejdes med udvikling af deres personlighed. Gennem denne sociale indsats i trykke og forudsigelige omgivelser øges børnenes og de unges selvaccept og dermed forståelse for det sociale samspil. Denne forståelse er samtidig en vigtig forudsætning for, at børnene og/eller de unge kan indgå i sociale sammenhænge og senere begå sig i et mere traditionelt undervisningsforløb.

Undervisning i folkeskolens almindelige fag er en væsentlig faktor i forfølgelsen af disse mål, bl.a. fordi undervisning og tilegnelse af viden i et samfund som vort er nært forbundet med selv værdsfølelse og udvikling af social kompetence. Karakteren af den undervisning, der således kan tilgodese disse børns og unges særlige behov, og som ikke kan ydes inden for rammerne af den almindelige undervisning, må betegnes som specialundervisning. Dette undervisningsbehov er karakteriseret ved helhed, sammenhæng og integration af behandlingsmæssige og undervisningsmæssige indsatsformer.

Folkeskolens regelsæt om specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand angiver grundlaget for dette undervisningsområde. Der er i alle tilfælde behov for en individuelt tilrettelagt undervisning med udgangspunkt i barnets eller den unges samlede situation, herunder ikke mindst den følelsesmæssige. Ligeledes vil barnets eller den unges positive potentialer være et afgørende udgangspunkt.

Begrebet undervisningsdifferentiering, der tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, er her for alvor i fokus. Undervisningen skal som udgangspunkt have samme omfang og indhold for alle elever. Med hjemmel i regelsættet om specialundervisning og afhængig af undervisningens ordning kan der af skolemyndighederne fastsættes særlige timeplaner og eventuelt særlige læseplaner. Der kan ske fravigelse af lovens krav om, hvilke fag der skal være på de enkelte klassetrin, og undervisningstiden kan overstige lovens fastsatte maksimumtimal. En elev kan helt fritages for undervisning i et fag, hvor eleven har usædvanligt store vanskeligheder, og der kan ske fravigelser fra bestemmelserne om karaktergivning og prøvekrav.

Visitering til specialundervisning i et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted

Forslaget indebærer, at der af pædagogisk-psykologisk rådgivning (PPR) skal foretages en særskilt pædagogisk-psykologisk vurdering af et bragt barns behov og muligheder og herefter afgives forslag om den fornødne særlige støtte. Det samme vil gælde børn, der henvises til et dagbehandlingstilbud. De almindelige regler om samråd med eleven og forældrene ved henvisning til specialundervisning, jf. folkeskolelovens § 12, stk. 2, skal følges.

Indebærer forslaget fra PPR, at undervisningen bedst kan tilrettelægges i et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, træffer skolemyndighederne i dagbehandlingstilbudets eller anbringelsesstedets beliggenhedskommune i samarbejde med den anbringende kommune beslutning herom. Der er i så tilfælde tale om specialundervisning efter folkeskolelovens bestemmelser, og hvorefter PPR skal følge udviklingen hos de elever, der er henvist til specialundervisning.

Vurderes barnets behov at kræve en særlig vidtgående hensyntagen eller støtte, sker visitering efter de gældende regler om folkeskolens vidtgående specialundervisning.

Underviserkvalifikationer til varetagelse af specialundervisning i et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted

Med forslaget om mulighed for fravigelse af §§ 28 og 29 tilvejebringes hjemmel til, at også andre end forskriftsmæssigt uddannede lærere og pædagoger kan varetage dele af den specialundervisning, der efter bestemmelserne om folkeskolens specialundervisning med forslaget vil kunne finde sted i et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted. Det forud-