

Begrundelse

Nyhedsbrevet Mandag-Morgen fremkom i begyndelsen af januar med en analyse, som viste, at hollandske skolelærere underviser næsten dobbelt så meget som danske lærere. Dette blev midt i januar tilbagevist af Danmarks Lærerforening i foreningens medlemsblad »Folkeskolen«. I et debatindlæg i dagbladet Politiken den 23. januar 1998 betegner formanden for Danmarks Lærerforening, Anni Herfort Andersen, Mandag-Morgens oplysninger om undervisningstiden som »en medieand«. Spørgsmålet er derfor, hvad der egentlig er de ubestridelige kendsgerninger om undervisningstiden i den hollandske og i den danske grundskole.

Svar (5/2 98)

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg skal ikke stille mig som dommer i debatten om lærernes undervisningstimal mellem Ugebrevet Mandag Morgen og Danmarks Lærerforening.

Oplysningerne om de hollandske tal stammer i Danmarks Lærerforenings analyse fra OECDs statistik »Education at a Glance 1996« og dækker undervisningsåret 1993/94. Her vises lærernes undervisningstimal i de enkelte landes grundskoler og ungdomsuddannelser. Landene blev bedt om at oplyse antal undervisningstimer (omregnet til klokketimer) i henhold til officielle overenskomster. Det er normalt landenes undervisningsministerier, der har indberettet tal til OECD. Det varierer mellem landene, om man fx som i Danmark kun nævner et maksimalt antal undervisningstimer i overenskomsten, om der nævnes et minimumstal, eller det defineres som et typisk eller gennemsnitligt tal. Landene har derfor forskellige opgørelsesmetoder, og noter til tallene er vigtige for en tolkning. Et andet metodisk problem er, at i Danmark som i en del andre lande har vi en enhedsskole, dvs. at vi ikke skelner mellem primary (1. – 6. klasse) og lower secondary (7. – 9./10. klasse) school. Derfor har vi valgt at angive tallet til 750 timer for begge niveauer. Det er det maksimale undervisningstimal, en lærer må have ifølge lærernes arbejdstidsaftale. Det hollandske tal for 1.-6. klasse er ifølge »Education at a Glance 1996« 1.000 timer, for 7.-9./10. klasse er det 954. Der er generelt ret store variationer mellem højeste og laveste timal.

Således underviser schweiziske lærere 1.085 timer og svenske lærere 624 timer i 1. – 6. klasse.

Regeringen har nylig udsendt publikationen »Danmarks som foregangsland – uddannelse – omkostninger og resultater«. Heri vises en tabel, der for alle lande undtagen Danmark bygger på OECDs tal, mens det danske tal af Finansministeriet er omregnet uden nærmere angivelse af metode. Dette tal er opgivet til 644 undervisningstimer og synes at være en gennemsnitsberegning af det realiserede antal undervisningstimer.

Endelig har Ugebrevet Mandag Morgen på eget initiativ indhentet et 1998-tal direkte fra den hollandske lærerforening, og dette tal er oplyst til 1.100 timer, dvs. 100 timer højere end det officielle i »Education at a Glance«.

Ved sammenligninger af den type, som foretages i »Education at a Glance«, skal man i særlig grad være opmærksom på, at de forskellige lande bidrager til opgørelserne ud fra egne forhold og forudsætninger. Tallene siger derfor mest noget om tilstanden i det pågældende land på dette lands politiske, økonomiske og kulturelle præmisser. Blander man desuden andre kilder ind i en sammenligning, som det er sket i denne debat, bliver det endnu mere usikkert at foretage en sammenligning på rimelig enslydende præmisser.

Spm. nr. S 1196

Til undervisningsministeren (26/1 98) af:

Frank Dahlgaard (KF):

»Vil ministeren under hensyntagen til den kommende faste forbindelse over Øresund tage initiativ til, at Danmarkskørt til undervisningsbrug i folkeskoler og på ungdomsuddannelser ændres, således at disse medtager Skåne og Bornholm (placeret naturligt på kortet)?«

Begrundelse

Når den faste Øresundsforbindelse står færdig i år 2000, bliver Malmø-Lund og Skåne på en helt anden måde end i dag et nærområde til København og Østdanmark. Det vil derfor være naturligt og hensigtsmæssigt, at Danmarkskøret medtager Skåne, hvilket som en ekstrage-