

duelle handlingsplaner er i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov, og at der gennem uddannelses- og erhvervsvejledningen sættes fokus på brancheområder med gode beskæftigelsesmuligheder.

Udover den generelle opmærksomhed på, at uddannelse og opkvalificering gennem aktiveringsindsatsen skal rettes mod arbejdsmarkedets behov, benytter AF sig af egentlige flaskehalsrettede instrumenter i samarbejde med virksomheder og kommuner. Gennem flaskehalsprojekter opkvalificeres ledige til at kunne udgøre »arbejdskraftstødpuder« på områder, hvor der er eller kan forudses akut mangel på arbejdskraft. Via jobrotationsprojekter efteruddannes beskæftigede til at kunne varetage nye arbejdsopgaver, mens ledige ansættes som erstatningsarbejdskraft. Mere end 100.000 personer – såvel ledige som beskæftigede – har indgået i jobrotationsprojekter siden indførelsen af arbejdsmarkedsreformen.

Som led i forhandlingsresultaterne om Finansloven for 1997 blev det aftalt, at der skulle ske en generel styrkelse af lære- og praktikpladsformidlingen, samt at forøge antallet af lærlingekontrakter særligt for svage grupper af unge og ikke danske praktikpladssøgende. I samarbejde med Undervisningsministeriet er der i 1997 udsendt en vejledning til erhvervsskoler og AF med forslag til indsatsområder og samarbejdsformer.

I 1997 er der etableret et nyt perspektivrigt arbejdsmarkedspolitisk redskab med tilskud til virksomheder der indgår uddannelsesaftale med voksne. Målsætningen med ordningen er at oprette mindst 2.000 voksenlærlingeforløb inden udgangen af 1998, og ordningen er målrettet mod områder, hvor der efter de regionale arbejdsmarkedsråds vurderinger er eller kan forventes mangel på uddannet arbejdskraft, specielt på det private arbejdsmarked.

Ordningen er kommet godt fra start, idet der ved udgangen af december 1997 er oprettet næsten 1.700 voksenlærlingeforløb, hvoraf halvdelen er indgået inden for bygge- og anlægs- og jern- og metalområdet. 7 regioner har allerede ved udgangen af 1997 oprettet forløb udover deres forudsatte kvote for 1997 og 1998, og der er yderligere en række regioner, som i forbindelse med planlægningen for 1998 skønner at overskride kvoten i løbet af 1998.

AF-regionerne vurderer ordningen som en succes, og som et målrettet og effektivt redskab til at forebygge flaskehalse på det faglærte

arbejdsmarked på lidt længere sigt. På grund af de gode perspektiver i ordningen er det som led i finanslovsaftalen for 1998 besluttet at forlænge ordningen til udgangen af 1999, således at ordningen omfatter uddannelsesaftaler, der påbegyndes inden 1. januar 2000.

#### *Den nye AMU-reform*

AMU-uddannelserne, som fortrinsvis er et erhvervsrettet voksen- og efteruddannelsessystem for faglærte/ufaglærte beskæftigede og ledige, har med den seneste reform fra januar 1997 fået bedre mulighed for at bidrage positivt og forebyggende i flaskehalsindsatsen.

Der er indført frit optag og efterspørgselsstyring, som betyder at uddannelsesinstitutionerne bedre og mere fleksibelt kan sammensætte de kompetencegivende AMU-uddannelser med udgangspunkt i uddannelsesbehovet på det lokale arbejdsmarked.

Med de nye sammenhængende uddannelsesforløb har uddannelsesinstitutionerne store frihedsgrader til at sammensætte forløb, som dels er målrettet behovene på det lokale arbejdsmarked, og som dels kan tilgodese særlige uddannelsesbehov blandt udsatte grupper på arbejdsmarkedet.

AMU-reformen betyder også, at AMU-kurserne kan afholdes opsplittet over enkelte dage, som deltidsundervisning, om aftenen og i week-end'en. Det giver især de små og mellemstore virksomheder bedre mulighed for at indpasse uddannelse for medarbejderne på tidspunkter hvor det passer ind i produktionen.

I Arbejdsmarkedsstyrelsens og Uddannelsesrådets AMU-strategi »Nyt arbejdsmarked – nyt AMU« fra marts 1997 er der lagt hovedvægt på et endnu tættere samarbejde med virksomhederne om AMU-uddannelse og uddannelsesindhold, således at der udvikles og udbydes netop de AMU-uddannelser, der er behov for på arbejdsmarkedet.

I strategien for AMU lægges vægt på at styrke det lokale skolesamarbejde yderligere, bl.a. i forhold til VUC-centrene, erhvervsskolerne og social- og sundhedsskolerne, så uddannelsesstederne kan bidrage med hver deres stærke sider til at opkvalificere arbejdskraften.

Med indførelse af frit optag er det afgørende at uddannelsesbehovet kan vurderes med stor sikkerhed. Der arbejdes derfor løbende på at udbygge og forbedre samarbejdet og dialogen mellem AMU og AF. Samarbejdet tager bl.a. udgangspunkt i de regionale arbejdsmarkeds-