

Dorit Myltoft (RV):

Hvis man er smed, måske oven i købet en god smed, og ser sig nødsaget til at flygte på grund af forfølgelse, ja, så kommer man til et nyt land som smed og flygtning. Det er nogle af dette menneskes forudsætninger, hvori integrationsindsatsen skal tage sit udgangspunkt. Hvilke kvalifikationer skal der til, for at en smed og flygtning kan fungere som f.eks. smed i sit nye land?

For os i Det Radikale Venstre er det fuldstændig åbenlyst, at man som voksen bedst lærer dansk som andet sprog, når man samtidig aktivt skal bruge sproget i en arbejdsmæssig sammenhæng og der er tilknyttet indføring i danske kultur. Det er sammenkoblingen af sprogindlæring og jobmæssig opkvalificering, der er så vigtig, og da sproget er bærer af kulturen, er det for os en selvfølge, at sprogindlæring ikke sættes isoleret i værk.

Med det fremsatte lovforslag oprettes sprogcentre, som er af en størrelse, der muliggør holduddannelser med ensartet dansksproget niveau og mål. Derudover kan deltagerne være præcis så forskellige, som det kendetegner ethvert hold på en hvilken som helst dansk uddannelsesinstitution.

Lovforslaget giver øgede muligheder for at oprette forskellige sprogcentre, og vi er tilfredse med, at det klart præciseres, at det er primærkommunerne, der har ansvaret for den enkelte flygtning eller indvandrer.

Vi er tilfredse med, at også andre udlændinge kan lære dansk på disse sprogcentre, idet der tilbydes et særligt uddannelsesstilbud til ledige dagpengemodtagere med utilstrækkelige danskundskaber, såvel udlændinge som personer, der har opnået dansk statsborgerskab, med henblik på at give denne persongruppe dansksproglige færdigheder, der er nødvendige for at stå til rådighed for arbejdsmarkedet.

I Det Radikale Venstre ser vi intentionerne i dette lovforslag som nødvendige, for at den forstærkede integrationsindsats over for flygtninge/indvandrere kan lykkes.

Det Radikale Venstre støtter lovforslaget.

Jan Kørpe Christensen (FP):

Dette lovforslag er som bekendt en del af de initiativer, som følger L 155, som er et forslag til integrationslov.

Sigtet med lovforslaget er at styrke undervisningen i dansk for flygtninge og indvandrere og at overføre ansvaret for undervisningens drift

og finansiering til primærkommunerne. Der er opstillet fire forskellige elementer:

Det er for det første, at undervisningen i dansk skal have et kvalitetsmæssigt løft. Ressourcerne skal udnyttes bedre, end tilfældet er i dag. Timetallet skal forøges med ca. 30 pct. Sprogkundskaberne skal løbende evalueres, og undervisningen skal afsluttes med en centralt stillede prøve.

For det andet er det således, at undervisningen nu skal gennemføres på sprogcentre, fordi man derved kan samle undervisningstilbudene og derved levere et mere hensigtsmæssigt undervisningstilbud, som det nævnes.

For det tredje skal undervisningstilbudene udvides til også at omfatte tilbud om regning og matematik.

For det fjerde skal der oprettes uddannelsesstilbud til ledige dagpengemodtagere med utilstrækkelige danskundskaber. Det skal gælde for såvel udlændinge som personer med dansk statsborgerskab med henblik på at give denne gruppe tilstrækkelige færdigheder i dansk.

Disse fire elementer er hovedsigtet i dette forslag.

Det har så nogle økonomiske konsekvenser som så meget andet. Vi kan bl.a. se i den skriftlige fremsættelse, at merudgifterne bliver på 45 mio. kr. i 1998 og 100 mio. kr. i 1999 faldende til 50 mio. kr. i år 2002.

Der skal ikke herske tvivl om, at Fremskridtspartiet fortsat principielt er imod tiltag, der forøger skattebyrden. Bl.a. foreslås det, at kommunerne skal afholde udgifter for kursister, der er omfattet af integrationsprogrammet, og de samlede udgifter er altså indtil år 2002 ca. 200 mio. kr.

Forslaget, der foreligger her, indeholder også et forslag om undervisning i regning og matematik, som Det Konservative Folkeparti bl.a. var inde på. Disse tilbud findes allerede i det gældende uddannelsessystem, og hvis de fremmede ønsker yderligere kundskaber, kan de altså hentes her.

Fremskridtspartiet er tilhænger af tiltag, der kan forbedre den generelle danskforståelse, eksempelvis landsdækkende afsluttende prøver, og som følge deraf andre fag, der forudsætter dansk, men principielt må det være udlændingenes eget ansvar, at de lærer dansk på et tilstrækkeligt niveau. Det essentielle må derfor være motivationen og ikke en udbygning af et i forvejen tungt og dyrt integrationsprogram.