

penge, og pædagoger er jo billigere end lærere. Jeg forventer derfor, at ministeren her fra talerstolen bekræfter, at dette formål ikke er omfattet af bemyndigelsen.

Det, vi vil med dette lovforslag, er at skabe afklaring af, hvordan de to grupper bedst kan støtte og supplere hinanden i samarbejdet om børnenes hverdag. Målet for os alle er at give børnene så god en start som muligt i skolen, og kan forsøget hjælpe os til afklaring af, hvordan vi sikrer dette, kan der næppe opstå problemer.

Dorit Myltoft (RV):

Gamle lærere som f.eks. jeg selv kan huske, da børnehaveklassen blev indført. Dengang turde børnehaveklasselederen knap nok vove sig ind på det rigtige lærerværelse. På det område er der da heldigvis sket meget i årenes løb.

I Det Radikale Venstre glæder vi os over dette forslag til ændring af folkeskoleloven, som gør det muligt at bløde lidt mere op mellem de forskellige faggrupper. Lærere skal have mulighed for at deltage i samarbejdet om børnehaveklassens undervisning, ligesom børnehaveklasseledere og det pædagogiske personale skal kunne deltage i skolens undervisningsopgaver på indskolingstrinnene.

Det er rart at konstatere, at det ser ud til, at de gamle faggruppekrige er stærkt på retur til fordel for en mere fleksibel tilrettelæggelse af børnenes hverdag, og vi håber meget, at rigtig mange skoler vil bruge muligheden for forsøgs- og udviklingsarbejde, sådan at vi kan samle en fælles erfaringsviden. Men alfa og omega i dette er stadig væk, at folkeskolens formål huskes også i forsøgs- og udviklingsarbejdet, og at det er skolen, der gør det i samarbejde med forældrene.

Når vi i Det Radikale Venstre, som debatten i dag har vist, er optaget af børneforældrenes vilkår, er det også for at støtte dem til at forvalte det ansvar, der ligger i at være med til at styrke skolens arbejde. Det er ikke kun egne børn, men også naboens børn og klassekammeraterne, der skal have en ordentlig skole.

Vi ser altså frem til at erfaringer, der vil blive resultatet af dette forsøg.

Jan Kópke Christensen (FP):

Som medlem af et af forligspartierne skal jeg sige, at jeg er fuldstændig enig i betragtningerne i det foreliggende forslag. De stive faggrænser – som den tidligere ordfører sagde, de gamle faggruppekrige – er gudskelov forbi på det

pædagogiske område i dag. Jeg mener faktisk, at man burde gå endnu videre, og det har vi også talt om gang på gang. Det har været fremme i medierne også fra ministerens side, at man burde prøve at komme af med den forstokkede konservative holdning, at det absolut skal være folkeskolelærere, der underviser i folkeskolen. Men det ved jeg godt er en helt anden debat.

Det foreliggende forslag er i hvert fald noget, som vi kan billige i Fremskridtspartiet. Vi må erkende, at det bliver mere og mere udbredt med SFO-ordninger, men jeg kommer fra en kommune, hvor vi i partiet har haft utrolig svært ved at få det gennemført. Der bliver ført sådan en ideologisk krig fra den anden side af salen i det pågældende byråd. Man ønsker ikke det her, fordi man mener, at det pædagogisk ikke er på niveau med alle andre undervisningsformer.

Men som sagt, det her forslag er noget, som vi kan billige. Vi synes, det er fornuftige forsøgsordninger, der ligger i forslaget, og derfor støtter vi det naturligvis.

Bruno Jerup (EL):

Det foreliggende lovforslag indeholder umiddelbart kun en meget lille ændring i forhold til de gældende regler. Allerede i dag kan undervisningsministeren fravige bestemmelserne om uddannelseskraft for dem, der arbejder i børnehaveklasse, og dem, der skal undervise i 1.-10. klasse. Med dette lovforslag øges undervisningsministerens muligheder for at dispensere, så kommunerne kan iværksætte forsøgs- og udviklingsarbejde i forbindelse med elevernes skolestart.

Dagens debat handler imidlertid ikke i første række om de små paragrafændringer, men i stedet måske om de forskellige partiers mening om det første skoleår, som vi har set det i den debat, der har været i aviserne.

Forsøgsidéerne rundt om i landet vil handle om flere forskellige aspekter. For det første: Kan man lade lærere deltage i aktiviteter i børnehaveklassen, mens pædagoger omvendt arbejder i 1. og 2. klasse? Det kan der være mange positive aspekter ved, naturligvis under forudsætning af at forsøgene udarbejdes i tæt samarbejde med forældrene og de involverede faggrupper.

For det andet lægger ministeren i lovforslagets bemærkninger op til flere forsøg med hensyn til forholdet mellem skoler og skolefritids-