

hvilket omfang – der bør etableres et DNA-profilregister til brug for efterforskning i strafesager.

Jeg forventer, at disse overvejelser snarest vil være afsluttet.

### Spm. nr. S 1067

Til undervisningsministeren (14/1 98) af:

**Bruno Jerup (EL):**

»Hvilke konsekvenser vil ministeren drage, efter at endnu en undersøgelse nu har dokumenteret, at bachelorerne ikke får fodfæste på arbejdsmarkedet?«

### Begrundelse

Ifølge en undersøgelse fra RUC, der er omtalt i Berlingske Tidende den 14. januar 1998, er 34 pct. af de uddannede bachelorer uden job. Samtidig viser det sig, at det ofte ikke har været bachelorgraden, som har skaffet bachelorer i arbejde. Undersøgelsen bygger bl.a. på interviews med arbejdsmarkedsorganisationer og 34 virksomheder.

Undersøgelsens resultat ligger på linje med den undersøgelse, som Magistrenes Jobservice offentliggjorde i februar 1997.

### Svar (21/1 98)

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Formålene med at indføre bachelorgraden var flere, herunder ikke mindst at det ville give større fleksibilitet, både hvad angår uddannelsesmuligheder og arbejdsmarkedsmuligheder. Succeskriteriet for bachelorstrukturen er altså ikke alene, om bachelorerne får relevante job efter endt uddannelse. Men det er klart, at bachelorer i kraft af deres kvalifikationer skal have reelle muligheder for at få et relevant job.

Jeg vil drage den konklusion af RUCs undersøgelse – som jeg i øvrigt vil komme med nogle bemærkninger til i det følgende – at dét at skaffe bachelorerne fodfæste på arbejdsmarkedet ikke kommer af sig selv. Det kræver bl.a., at universiteterne fortsat arbejder videre med at udvikle selvstændige og afrundede bacheloruddannelser, og at de bidrager til at formidle

bachelorernes kvalifikationer til arbejdsmarkedet. Det kræver også, at de potentielle aftagere giver sig selv mulighed for at konstatere bacheloruddannedes anvendelighed på arbejdsmarkedet.

Netop med henblik på at styrke bachelorernes muligheder på arbejdsmarkedet vedtog partierne bag Flerårsaftalen i sommeren 1997 at give universiteterne mulighed for at udbyde erhvervsrettede projektmoduler af et halvt års varighed, enten efter det 3-årige teoretiske forløb eller integreret heri, for at fremme beskæftigelsesmulighederne. Det er min forventning, at denne ordning vil bidrage både til at flere bachelorer får fodfæste på arbejdsmarkedet og i det hele taget til aktiv formidling af bacheloruddannedes kvalifikationer til arbejdsmarkedet.

Ministeriet gennemfører for tiden en besøgsrunde på universitetslovsinstitutionerne. Et af punkterne på dagsordenen er bl.a. udvikling af bacheloruddannelserne, herunder de erhvervsrettede projektmoduler. Studiestrukturen med trindeling af de lange universitetsuddannelser i 3-årige selvstændige, afrundede bacheloruddannelser og 2-årige kandidatuddannelser er først generelt blevet mulig fra 1993. Den er senest indført på de humanistiske uddannelser fra 1995, og den indføres fra i år på lægeuddannelsen.

Det er således begrænset, hvor mange færdiguddannede bachelorer der i det hele taget er i dag, forstået som havende gennemført »selvstændige, afrundede« uddannelser, i modsætning til bachelorer med et bachelorbevis på grundlag af 3/5 kandidatuddannelse (overgangsordningen fra 1988). Derfor er det efter min mening alt for tidligt at fælde dom over bachelorreformen.

Dette er også baggrunden for, at jeg ikke kan drage andre konsekvenser på grundlag af RUC-undersøgelsen end den ovenfor anførte, idet overvægten af de bachelorer, der indgår i undersøgelsen, ikke har en selvstændig og afrundet bacheloruddannelse, men blot de første 3 år af en 5-årig uddannelse. Det samme var i øvrigt også tilfældet med den anden undersøgelse fra Magistrenes Jobservice, som der henvises til i begrundelsen for spørgsmålet.

De statistiske oplysninger i RUCs undersøgelse er behæftet med stor usikkerhed, hvad undersøgelsen også selv gør opmærksom på. Det er således værd at være opmærksom på følgende forhold: