

Ikke kun i Danmark, men i hele Nordeuropa går tendensen i denne retning, dvs. mod større og fagligt bredere institutioner. Således er der i landene omkring os sket en kraftig reduktion i antallet af videregående uddannelsesinstitutioner (f.eks. i Holland fra 350 til 82, i Norge fra 100 til 30, i Schweiz reducerer man antallet af KVVU- og MVU-institutioner til i alt 10, i Belgien fra 161 til 29, i Finland fra ca. 100 til 36 osv.). Staten har i disse lande spillet en initierende rolle i fusionerne gennem en effektiv kombination af tvang og belønning. Fusionerne har været et centralt led i større bestræbelser på at reformere hele det videregående uddannelsessystem.

Nedenfor vil der blive præsenteret to modeller for en fremtidig dansk institutionsstruktur, der – på hver deres måde – sigter på at løse de strukturelle problemer, der er beskrevet i de foregående afsnit. Begge modeller er tænkt som eksempler på, hvilke retninger en reform kunne tage, snarere end som konkrete forslag til, hvordan det bør ske. De modeller, som vil blive implementeret i virkeligheden, vil i høj grad i praksis tage udgangspunkt i regionale og individuelle løsninger snarere end i en centralt fastlagt model.

### 3.1. CENTRE FOR VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

Institutionelt tager Centrene for Videregående Uddannelse (CVU'erne) udgangspunkt i fusioner mellem en række eksisterende KVVU- og MVU-institutioner. Dette kan f.eks. ske ved at erhvervsskoler og MVU-institutioner placeres i én institutionel ramme, eller ved at KVVU-uddannelser placeres på en institution, der er dannet gennem fusioner af MVU-institutioner. Eventuelt kan et CVU etableres ved fusion udelukkende mellem MVU-institutioner.

Hvordan og med hvilke udgangspunkter fusionerne kommer stand vil afhænge af lokale behov, studentervolumen og institutionelle styrkepositioner. For at sikre tværfagligheden bør fusionerne ske mellem institutioner, der udbyder forskellige uddannelser inden for forskellige fagområder. Fusionerne vil danne nye selvejende institutioner med udstrakt selvstyre og en – overvejende eksternt udpeget – bestyrelse, der er ansvarlig for institutionens overordnede strategi, planlægning samt ansættelse af rektor.

Efter fusionerne er gennemført kunne man forestille sig, at der vil være 1-2 centre i hvert amt med et samlet optag på minimum 500 studerende om året evt. fordelt på flere fysiske lokaliteter. Den organisatoriske samling betyder altså ikke i første omgang nødvendigvis en geografisk samling. Institutionens forskellige afdelinger vil i stor udstrækning blive koblet sammen ved hjælp af informationsteknologi.

For at styrke det faglige niveau og den faglige dynamik samt undervisningens relevans kunne man udviklingsbasere institutionerne, dvs. give underviserne større mulighed for at deltage i metode- og produktudvikling, anvendt forskning, efteruddannelse og pædagogiske og faglige netværk med forskningsinstitutioner. Som følge af det faglige niveauløft får MVU-uddannelserne på institutionerne tildelt bachelorstatus, som skal sikre dimittenderne adgang til visse kandidatoverbygninger på universiteterne. Fra KVVU-uddannelserne skal der ligeledes sikres adgang til CVU'ernes bacheloruddannelser, som de typisk vil kunne gennemføre på 1½ år.

Uddannelserne vil blive bygget op med integreret praktik og opgaver, der typisk løses med og for lokale aftagere. I forhold til universitetsuddannelser er forløbet typisk mere koncentreret om konkret praksisorienteret problemløsning end om teoretisk funderede studier. De bredere faglige miljøer vil sikre en større grad af tværfaglighed i studierne.

Med etablering af CVU'erne skal der samtidig defineres nye rammer for og incitamenter til, at den enkelte institution udvikler sig til en attraktiv med- og modspiller i de regionale samfund. Dette samspil kan f.eks. tage udgangspunkt i konkret produktudvikling og systematiseret vidensoverførsel, efteruddannelsesenheder, integreret praktik, afsluttende projekter mv. Et centralt element i CVU'ernes attraktivitet vil være, at de – bl.a. med udgangspunkt i de regionale aftageres styrkepositioner – fokuserer deres egen institutionsprofil og får en national unik kompetenceprofil.

Formålet med opbygningen af en CVU-sektor er tresidigt. For det første er målet at styrke KVVU- og MVU-uddannelsernes mulighed for et fagligt kvalitetsløft og tilføre dem dynamik og udviklingsmuligheder gennem udviklingsbasering og tværfaglige miljøer. For det andet handler det om at skabe attraktive regionale uddannelsescentre, der sikrer, at de uddannelsessøgende har mulighed for at tage uddannelser på