

gå i et sådant aktivt og dynamisk samspil med omgivelserne.

Et af de væsentligste formål med en institutionel reform vil samtidig være en sikring af, at der fortsat udbydes uddannelser i lokalområderne på et højt kvalitativt niveau. Reformen skal bidrage til at vende den tendens, som vi ser i dag, nemlig at de unge søger væk fra lokalområderne og ind mod de store uddannelsesbyer med den effekt, at de mindre uddannelsesinstitutioner uden for de store byer sættes under et stort økonomisk og fagligt pres.

Formålet vil derimod ikke være en harmonisering af uddannelsesinstitutionerne. Uddannelsesinstitutioner er levende og dynamiske steder, der ikke kan – og heller ikke skal – indpasses i snævre kategorier. Institutionerne har igennem tiden opbygget forskellige specialer og styrkepositioner, og en reform skal give mulighed for at bygge videre på dette snarere end at begrænse mulighederne herfor. Forskellighed skal således være en styrke, som fortsat kendetegner vores uddannelsessystem.

Endelig er det vigtigt at slå fast, at en reform af den institutionelle struktur ikke er et mål i sig selv, men vil være et nødvendigt element i en succesfuld opbygning af det 21. århundredes uddannelsessystem. En reform vil ikke isoleret

set kunne løse alle problemer og vil ikke alene kunne generere et uddannelsessystem, der matcher det 21. århundredes krav og fordringer. Imidlertid vil en reform være en afgørende betingelse herfor.

2. DE VIDEREGÅENDE UDDANNELSERS GEOGRAFI, STRUKTUR OG OPBYGNING

Uddannelsernes institutionelle landkort er præget af mange relativt små institutioner spredt ud over hele Danmark. Der eksisterer således i dag 195 videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark, der fordeler sig med 12 universitetslovsinstitutioner, 117 institutioner, der udbyder mellemlange videregående uddannelser og 66 institutioner, der udbyder korte videregående uddannelser. 169 institutioner udbyder kun uddannelser inden for et enkelt fagområde.

Både i forhold til indbyggertal og antal studerende har Danmark 5-10 gange så mange uddannelsesinstitutioner som vores nabolande. Der er således omkring én videregående uddannelsesinstitution pr. 26.000 indbyggere, hvorimod de øvrige lande har mellem 258.000 (Sverige) og 141.000 (Finland) indbyggere pr. institution.

Tabel 1

Land	Antal institutioner i alt	Antal studerende i alt	Antal studerende pr. institution i gennemsnit	Antal indbyggere pr. institution
Sverige	34	227.000	6.676	258.823
Norge	30	170.000	5.667	150.000
Finland	36	188.000	5.222	141.666
Holland	82	507.000	6.183	187.085
Tyskland	326	2.113.000	6.482	203.503
Danmark	195	161.235	827	26.153

Kilde: OECD, samt de enkelte landes undervisningsministerier.

Den gennemsnitlige studenterbestand på de danske uddannelsesinstitutioner er på lidt over 800 studerende, hvor vore nabolande til sammenligning har en gennemsnitlig institutionsstørrelse på 5-7000 studerende. Knap halvdelen

af samtlige danske uddannelsesinstitutioner har færre end 300 fuldtidsstuderende og 70% har under 500 studerende i alt på hele institutionen. Denne fordeling har været relativt stabil i de seneste år.