

Herudover mener jeg egentlig også, at der er nogle barrierer for, at unge kan komme på højskole, og jeg mener også, at vi kan bruge en vifte af forskellige muligheder, som kunne sikre, at unge igen fik gode muligheder for at komme på højskole, og jeg opfordrer til, at vi benytter os af dem.

**Tredje næstformand (Margrete Auken):**  
Så er det hr. Jan Kørpe Christensen som ordfører.

**Jan Kørpe Christensen (FP):**

Fra Fremskridtspartiets side må vi sige, at vi er glade for denne debat om folkehøjskolerne, og også som en af dem, der selv har benyttet sig af systemet, må jeg sige, at jeg meget hylder ideen med folkehøjskolerne.

Det er klart, som nogle også har været inde på, at denne redegørelse fra undervisningsministeren skal skabe klarhed og rammer med hensyn til det fortsatte system inden for folkehøjskoleområdet, men det er vigtigt for os i Fremskridtspartiet, at det er folkehøjskolerne, der skal udfylde disse rammer, hvilket også andre har været inde på.

Definitionen af kravet til folkehøjskolerne er som bekendt, at lovgivningen giver frit emnevalg, forudsat at der er tale om en folkelig oplysning af almindennende karakter og at kurserne er åbne for alle, som opfylder aldersbetingelserne.

Folkehøjskolerne har været et positivt særkende ved det danske uddannelsessystem i næsten 150 år og har igennem hele denne periode forstået at tilpasse sig den skiftende målgruppe og efterspørgsel, vel at mærke uden at hovedsigtet om folkelig oplysning og almindennende karakter er blevet sat over styr.

Når vi ser på redegørelsens centrale punkter, er det følgende:

Dels svinder højskolernes oprindelige/normale målgruppe ind, i takt med at der bliver færre og færre unge, og dels medfører det nuværende undervisningssystem, at de grundlæggende skolefag kun har underordnet betydning for højskolerne.

For det andet har samfundsudviklingen gjort os flerkulturelle og mere individualistiske, og der tilbydes mange muligheder, ikke mindst uddannelsesmæssigt. Det giver os muligheder, som tidligere generationer ikke havde. Højskolens oprindelige idé om en skoleform for det

folkelige fællesskab rettet mod ungdommen er umoderne, kunne man sige.

For det tredje er det sådan, at højskolerne derfor skal til at tilpasse sig, uden at det går ud over målsætningen.

Der lægges også op til grundlæggende ændringer i lovgivningen. Målgruppen skal omfatte alle, der kan bruge højskolen, og altså ikke kun de unge. Det gælder ikke mindst mennesker med utilstrækkelig uddannelse og mennesker, der er marginaliserede eller på vej til at blive det. Desuden skal højskolen være tilgængelig for alle erhvervsgrupper. Sigtet er, kan vi se, at mennesker med vidt forskellig baggrund kan udveksle meninger og holdninger i et fællesskab med andre.

For det fjerde er det således, kan vi se i redegørelsen, at folkehøjskolen desuden kan være et godt barometer, som man udtrykker det, på nye tendenser.

Og for det femte foreslår regeringen derfor, at der nedsættes et udvalg, som skal se på tilskuds-betingelserne og vurdere erfaringerne på baggrund af det forsøgs- og udviklingsarbejde, der allerede er gennemført på en række højskoler. Hensigten er altså at ændre den bestående lovgivning for at fremme folkehøjskolernes fortsatte muligheder for folkelig oplysning og demokrati for unge og ældre, som vi kan se på side 14 i redegørelsen.

I redegørelsen er der gjort nogle betragtninger i den anledning, og den kommer ind på det frie emnevalg. Det gør det nemmere for højskolerne at tænke kreativt, altså set i forhold til de normale fag, men med risiko for at sætte den væsentligste forudsætning for folkehøjskolerne over styr.

Vi har allerede set eksempler på kurser, som med hensyn til grundprincippet om det almindennende, folkelige og oplysende, og at de skal være åbne for alle, der opfylder aldersbetingelserne, efter Fremskridtspartiets opfattelse har været på grænsen af det acceptable. Her kan jeg nævne – jeg tror, der også var en anden, der var inde på det – sådan noget som skikursus, golfkurser og kurser i finere gastronomi, som jeg forleden hørte et eksempel på fra Vejle. Her krævede man også bestemte forudsætninger for at blive optaget, hvilket er det diametralt modsatte af det, som lovgivningen indeholder og accepterer. Dykkerkurser kunne jeg også nævne, som man tidligere har været inde på.

Her vil jeg godt appellere til, at folkehøjskolerne ikke sætter noget positivt over styr, og at