

det er højskolen alene og samtalen mellem højskolerne, der skal være afgørende for, om man overhovedet går ind i forsøgsarbejdet, og også afgørende for, hvor langt man vil gå i dokumentationen.

Der er nogle erfaringer fra Norge på området, og der er mange højskolefolk, der mener, at de forsøg, man har gjort i Norge, ikke er noget at råbe hurra for, men måske kunne vi finde en anden vej i Danmark.

(Kort bemærkning).

Anne-Marie Meldgaard (S):

Jeg er faktisk meget glad for den måde, hvorpå fru Elsebeth Gerner Nielsen ligesom hæver stemmen for at fastholde den frihed, der er i højskolerne.

Hvis vi nu skal have en kompetencegivende uddannelse ind i højskolesystemet, kunne jeg godt tænke mig at vide, hvordan fru Elsebeth Gerner Nielsen havde forestillet sig, at merit skulle tilrettelægges i forhold til det øvrige uddannelsessystem. Hvem skal bestemme, hvad et højskoleophold giver af merit i forhold til de øvrige uddannelser og de øvrige uddannelses indhold?

(Kort bemærkning).

Elsebeth Gerner Nielsen (RV):

Vi får præcis de samme problemer, som vi har alle andre steder, når vi taler om merit. Men man er jo i Undervisningsministeriet i forvejen ved at forsøge at lave et meritssystem, hvor man skal finde ud af, hvor mange points forskellige uddannelsesmoduler kan give. Derfor har jeg ikke noget færdigt svar på, hvordan man gør det her, men jeg er sikker på, at de erfaringer, vi får andre steder fra, også kan bruges i forhold til højskolerne.

(Kort bemærkning).

Else Winther Andersen (V):

Det er alligevel fantastisk at høre den radikale ordfører i den grad sælge mere og mere ud af højskolernes frihed – både højskolerne samlet og højskolerne individuelt.

Hvis man laver sådan nogle forsøg med, at de kan give kompetence, hvad kommer der så ud af det? Jo, man vil stille krav om et kontant indhold. Hvilken garanti er der for, at man ikke efter sådan et forsøg, der ellers er fint nok, stiller de samme krav til alle folkehøjskoler, så vi fra statens side er helt sikker på, at vi kan styre

dem, og så er vi helt sikker på, at vi ved, hvordan indholdet er?

Jeg må gentage, at det er fantastisk, at det er De Radikale, der sælger ud af det, og jeg må gentage fra min ordførertale: Vi er meget, meget skeptiske over for det kompetencesystem.

(Kort bemærkning).

Bruno Jerup (EL):

Jeg vil fortsætte i fru Else Winther Andersens spor, for fru Gerner Nielsen sagde også tidligere, at det skulle være muligt at bygge det op på den måde, at nogle måske fik lov til at lave kompetencegivende uddannelser på folkehøjskoler, som var meritgivende.

Men kan fru Gerner Nielsen ikke forestille sig, at i den situation, hvor man har en opdeling af folkehøjskolesystemet, hvor man på den ene side af gærdet har en skole, der kan levere en kompetencegivende uddannelse, som fører videre ud i systemet, og på den anden side en folkehøjskole, der ikke har det, men insisterer på den gamle, den oprindelige folkehøjskoleånd, vil de to stå ganske, ganske, ganske svært i forhold til hinanden, og at det vil være den endelige død for de få, der måtte blive tilbage?

(Kort bemærkning).

Poul Erik Dyrlund (S):

Det var jo noget af en nyhed, fru Elsebeth Gerner Nielsen slap ud her fra talerstolen: at man i Undervisningsministeriet er ved at lave et nyt meritssystem, altså et alternativ til det meritssystem, som vi kender i dag i forhold til erhvervsuddannelser osv. Det er jeg ikke bekendt med.

Jeg er til gengæld informeret om, at man er ved at lave et parallelt kompetencesystem, som efter min opfattelse ikke har noget med et meritssystem at gøre. Det er i hvert fald to meget forskellige ting. Det arbejder man altså på. Om det nogen sinde bliver vedtaget, ja, det vil tiden vise, men det har ikke noget med merit at gøre.

Tredje næstformand (Margrete Auken):

Nu har jeg tre korte bemærkninger. Jeg går ud fra, at fru Gerner Nielsen gerne vil ind nu, så det får hun lov til.

(Kort bemærkning).

Elsebeth Gerner Nielsen (RV):

Jeg må sige, at jeg synes, at min ordførertale er blevet vendt en lille smule på hovedet.