

Jeg mener selvfølgelig, at det må være de enkelte højskoler og også de enkelte uddannelsesinstitutioner, der selv er med til at vurdere, hvor vi skal forsøge det her, og om vi overhovedet skal forsøge. Jeg mener ikke, at vi tager noget fra hverken højskolen eller fra de øvrige uddannelsesinstitutioner – og nu fortaler jeg mig, for jeg mener ikke, at en højskole er en uddannelsesinstitution – men jeg mener, at et højskoleforløb kan vægte lige så meget og give den enkelte elev akkurat lige så meget og måske mere, end man får ud af alene at være på en traditionel uddannelsesinstitution, og det vil jeg gerne give nogle bedre muligheder for.

Til hr. Bruno Jerup: Jeg er ikke enig i, at det forslag, som jeg kommer med her, betyder, at folkehøjskolen forsvinder som begreb. Jeg er meget overrasket over, at hr. Bruno Jerup udlægger det på den måde.

Til hr. Frank Dahlgaard: Jeg kan ikke se, at man bliver et socialt tilfælde, fordi man får SU. Så er der virkelig mange af dem, må man sige. Jeg kan heller ikke se, at man bliver et socialt tilfælde, fordi man får dagpenge. Det, der gør én til et socialt tilfælde, er, at man ikke får lov til at yde, og at man ikke får lov til at uddanne sig og bruge sine kvalifikationer. Det er det, jeg synes, der skal gives langt bedre muligheder for end nu.

Til fru Else Winther Andersen: Jeg har ikke sagt, at det omgivende samfund er i krise. Jeg har sagt, at forholdet mellem højskolen og det omgivende samfund er i krise, og det mener jeg. Jeg mener, at på den ene side siger man – og det gælder også Venstre – at man gerne vil have, at højskolen skal fortsætte, som den altid har gjort, men på den anden side kan man se visionerne om, hvad der i øvrigt skal ske i samfundet, nemlig at det skal gå så hurtigt som muligt, og vi skal have de unge så hurtigt igennem uddannelsessystemet, som vi overhovedet kan. Det gør, at det bliver meget vanskeligt at finde nogle unge, der kan få tid til og også økonomisk mulighed for at tage på højskole.

Derfor er vi nødt til at se på, hvad det er, vi vil med højskolen i fremtiden, og her mener jeg, der vil være alle muligheder for at gå ind og bruge højskolen aktivt i forhold til bl.a. erhvervslivet og også i forhold til de øvrige uddannelser, og det uden at højskolen behøvede at ændre et komma.

Det var så til det andet i fru Else Winther Andersens indlæg om, at jeg ville røre ved frihedsbegrebet. Jeg ønsker ikke at røre ved høj-

skolernes frihedsbegreb, aldrig. Højskolerne skal have lov til at lave højskole, som de har lyst til at lave højskole. Jeg mener, at det, der foregår ude på højskolerne, har mange flere brug for end dem, der har mulighed for det i øjeblikket.

(Kort bemærkning).

**Poul Erik Dyrland (S):**

Det var noget af et tilbagetog, som fru Elsebeth Gerner Nielsen her kom med set i forhold til ordførertalen.

Jeg er glad for at konstatere, at man i Det Radikale Venstre er klar over, at hvis folkehøjskolerne skal være et led i de kompetencegivende uddannelser eller skal have en formel kompetence, kommer højskolerne til at opgive netop den frihed, som fru Elsebeth Gerner Nielsen efterfølgende stod og talte så meget for, for det er jo konsekvenserne af det her. Men jeg er glad for at konstatere, at det ved man godt i Det Radikale Venstre.

(Kort bemærkning).

**Elsebeth Gerner Nielsen (RV):**

Så har vi en lidt forskellig opfattelse af, hvad frihedsbegreb er for noget. Jeg mener ikke, man opgiver sin frihed, fordi man dokumenterer, hvad man laver, men jeg siger netop også, at det her skal være et forsøg, og at det skal være de højskoler, som har lyst til det, der skal være med i det.

(Kort bemærkning).

**Poul Erik Dyrland (S):**

Det kan godt være, at vi har en forskellig opfattelse af ordet frihed. Det, som jeg synes er det centrale her, er, at skal en højskole være et led i det formelle kompetencesystem, så er der altså andre, der kommer og vil have indflydelse på indholdet i undervisningen og indholdet i de aktiviteter, der skal foregå. Konsekvensen af, at man vil gøre det her til et led i f.eks. en erhvervsuddannelse, er, at der andre, som vil have en mening om, hvordan indholdet skal være. Jeg er temmelig sikker på, at folkehøjskolerne ikke vil give den frihed fra sig.

(Kort bemærkning).

**Elsebeth Gerner Nielsen (RV):**

Det skal de heller ikke. De har netop frihed til selv at vælge, om de vil være med eller ej, og de skal også selv være med til at bestemme, hvordan dokumentationen skal være. Det vil sige, at