

De Radikale er bange for deres egen tale – faktisk blev ført ud i livet, sådan som fru Gerner Nielsen har lagt det frem her, og som jeg også har hørt ved en anden lejlighed, kan jeg ikke se andet, end at konsekvensen i realiteten er en afskaffelse af højskolebegrebet.

Det er også fair nok, men så må man da sige det. Det er sådan set et ret interessant nyt standpunkt fra De Radikales side, men det er man nok bange for at sige, så derfor nøjes man med at lave det sådan i to eller tre trin, så vi kan få det ind som nogle internat-AMU-kurser og en udvidelse af det almindelige kompetence-system. Jeg synes, det kan få ret vidtrækkende konsekvenser.

Så sagde fru Gerner Nielsen også i starten, at det jo handlede om at blive klogere, og jeg kan forstå, at De Radikale har indset, at den aftale, som man lavede med De Konservative og Venstre tilbage i 1995 for finansåret 1996, er en kæmpe skandale i forhold til folkehøjskolerne.

(Kort bemærkning).

Frank Dahlgaard (KF):

Tænk, at man skulle opleve pludselig at befinde sig i en situation, hvor man er enig med Enhedslistens ordfører i et spørgsmål og det, der ligger bag. Mit spørgsmål til fru Elsebeth Gerner Nielsen er, om hun har sit parti, sin folketingsgruppe bag sig, når hun kommer med disse holdninger og disse forslag, som jo indebærer, at man vil gøre højskolen til en slags social institution, og det hele skal være tilskudsbaseeret. Ja, jeg spørger bare.

Er fru Elsebeth Gerner Nielsen ikke klar over, at den danske uddannelsesstøtte, SU, er langt den højeste i hele verden, og at uddannelsesstøtte er udbredt til flere unge og til flere uddannelser end i noget andet land i denne verden? Nu skal det altså udbredes yderligere. Er der virkelig dækning i det radikale parti og folketingsgruppe for den tilskudstænkning og den socialklientgørelse af højskolerne, som fru Elsebeth Gerner Nielsen gav udtryk for?

Formanden:

Nu har fru Else Winther Andersen en kort bemærkning. Så får fru Elsebeth Gerner Nielsen lidt mere tid til at svare, og så går vi videre med hr. Jan Kjøpke Christensen som ordfører.

(Kort bemærkning).

Else Winther Andersen (V):

Jeg vil sige til fru Elsebeth Gerner Nielsen, at det i Venstres og mine ører var en lidt mærkelig blanding af en ordførertale. Det ene øjeblik taler fru Elsebeth Gerner Nielsen om statslig styring og i næste omgang om frihedsbegrebet.

Jeg blev lidt forundret, og jeg vil jeg gerne have udbygget, hvad der menes med, at det ikke er højskolen, der er i krise, men det omgivende samfund. Det er da i hvert fald at ville noget med begge hænder på én gang. Når vi snakker om en blanding af statslig styring og frihedsbegrebet, fatter jeg simpelt hen ikke, at det er en bred radikal tankegang, hvor der altid på de frie skolars vegne grundlæggende er blevet talt om frihedsbegrebet og ikke styring. Jeg mener, der var styringsmekanismer i mange af de ting, der blev talt om her.

Helt konkret vil jeg også gerne spørge om, hvad der menes med at lave specielle højskoler for sent udviklede. Ønsker De Radikale at lave højskoler for rødhårede og sent udviklede og andre specielle grupper?

(Kort bemærkning).

Elsebeth Gerner Nielsen (RV):

Til hr. Poul Erik Dyrland: Nej, der er ikke umiddelbart nogle lovgivningsmæssige barrierer for, at ledige kan komme på daghøjskole, men der ligger nogle vejledninger rundt om på arbejdsformidlingerne, som i hvert fald kan tolkes på den måde, at et højskoleforløb er noget, der kommer meget langt nede i rækken. Jeg tror, de fleste her kan skrive under på, at det er meget svært for ledige at få et højskoleforløb ind i deres handlingsplan, men jeg håber da, at Socialdemokratiet vil være med til at arbejde for, at det bliver lettere.

Så var spørgsmålet, om højskolerne ville kunne acceptere, at de skal til at dokumentere, hvad de laver. Det ved jeg ikke om højskolerne kan. Det er ikke, fordi jeg er bange for min egen tale, men det er, fordi jeg ikke er sikker på, om det her er en god idé, og jeg er også sikker på, at der er mange højskoler, der ikke vil bryde sig om den tanke. Men jeg mener, at de, der kan lide det, skal have mulighed for at gå ind og lave en dokumentation for det, de laver, og så lade det indgå i et uddannelsesforløb, hvor den enkelte unge kan vælge et højskoleophold frem for et modul f.eks. på en læreruddannelse på et seminarium eller et universitet, uden jeg dermed har lagt mig fast på, hvor det skal være.