

2. Pernille Sams (KF) til erhvervsministeren.
3. Kjeld Rahbæk Møller (SF) til undervisningsministeren.
4. Lissa Mathiasen (S) til erhvervsministeren.

Jeg tror i øvrigt, at spørgetidens procedure-regler efterhånden er blevet så indarbejdet, at jeg ikke behøver læse dem op, så jeg starter med at give ordet til hr. Frank Dahlgaard.

Spm. nr. US 21

Frank Dahlgaard (KF):

En ny bog, der er på trapperne nu, og som hedder »Det Vigtigste Fag«, udsendt af Modersmål-Selskabet, indeholder en række kapitler, og forskellige folk med forstand på skolen skriver, herunder undervisningsministeren, hr. Ole Vig Jensen, som starter sit afsnit med at skrive:

»Eleverne i folkeskolen skal lære at læse og skrive og stave. Ingen kan være uenig i det. Men samtidig må man heller ikke være blind for, at der er andre ting . . .«, og så får vi hele svadaen med kreativiteten og fantasien og at man skal være kritisk, og man skal have dømmekraft og man skal kende sin historiske identitet og alle disse ting, som ministeren sætter i højsædet. Og det gør vi da alle sammen.

Men så spørger jeg ministeren: Hvordan kan man være kreativ, hvordan kan man have en sund dømmekraft, hvordan kan man udvikle sin fantasi, hvis ikke man kan de hårde, målbare ting, først og fremmest læse og skrive? Og jeg spørger ministeren, som jo udmærket godt ved, at børn i Finland, som er verdens bedste læsere, læser, når de når til jul i første klasse, om ikke de som læsere har større muligheder for at udvikle deres personlighed, deres kreativitet og deres fantasi, når de selv kan læse bøger og lade den indre film køre i stedet for at være henvist til video og fjernsyn?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Der er jo ikke meget nyt under solen i det spørgsmål, som spørgeren og jeg har drøftet adskillige gange før, men jeg skal gerne gentage mit svar, og det er noget, skolen, især i disse år, kan jeg sige, er meget optaget af at sikre, dette at børnene på et højt niveau kan læse, stave og regne. Det har altid været en vigtig opgave for skolen, det er det fortsat, og det vil det være i fremtiden.

Og netop fordi vi har noteret, at det på nogle områder ikke står så godt til, som vi kunne

ønske, er der jo igennem de seneste år igangsat en ekstraordinær, forstærket indsats. Den forstærkede indsats skulle gerne kunne trives sideløbende med de andre aktiviteter og kvaliteter ved skolen, som hr. Frank Dahlgaard i øvrigt selv omtalte, som også er vigtige, og som jeg forstod hr. Frank Dahlgaard ikke var uenig i. Tingene hænger jo simpelt hen sammen.

Jeg skal bare i forbindelse med den undersøgelse, der nu refereres til igen, nemlig Nordlæsundersøgelsen, minde om, at det jo er på tredje klassetrin, vi specielt har gennemført de her undersøgelser, og når det stod bedre til i Sverige og i Finland, så hang det ikke mindst sammen med, at børnenes sproglige niveau og deres begrebsverden var mere udviklet i de lande, end man kunne notere det i Danmark. Det vil sige, at forberedelsen af børnene til det, de skulle møde i skolen, er meget vigtig, og det er noget, vi vel i og for sig godt har vidst, men som vi nu også vil gøre en del ud af de kommende år. Spørgeren vil vide, at jeg sammen med socialministeren også arbejder på den side af sagen, samtidig med at vi forstærker indsatsen i skolen.

Så jeg må endnu en gang sige til spørgeren, at netop det, der også understreges i spørgsmålet, er noget, vi er meget opmærksomme på, og som skolen på alle områder er i fuld gang med.

Frank Dahlgaard (KF):

Jeg takker for svaret, som jeg ser som en delvis erkendelse af, at forudsætningen for at være kritisk, have dømmekraft og kunne udvikle fantasi og kreativitet er de hårde, basale skolekundskaber, og derfor er det først og fremmest dem, der skal bringes i orden; ellers er det andet ligegyldigt, så er det ikke noget, der kan nås.

Med udgangspunkt i et kapitel i denne omtalte bog, som er skrevet af professor Carsten Elbro, som ministeren kender og hvis synspunkter ministeren kender, og hvori det påpeges, at der i den danske grundskole er større spredning mellem de svage elever og de stærke elever f.eks. med hensyn til læsning i de første klasser, end der er i noget andet land i verden, vil jeg gerne spørge ministeren: Mener ministeren ikke, at det er udtryk for, at den undervisningspolitik og form for undervisning, der har været kørt i indskolingsfasen i Danmark, må laves om, så man får samlet de svage op?