

Spørgsmålet er bare, hvordan de skal lære dansk på et tilstrækkelig abstrakt niveau, og vi har rent faktisk en religionskrig her i Folketinget, hvor det er en årligt tilbagevendende begivenhed, at vi diskuterer spørgsmålet om, hvorvidt tosprogede børn må få modersmålsundervisning eller ej. Sidste år forsøgte vi i Uddannelsesudvalget at øve os lidt på at komme ud over religionskrigen, men jeg kan forstå, at Fremskridtspartiet ikke agter at tage udgangspunkt i dette virkelig alvorlige forsøg.

Jeg kan forstå, at Fremskridtspartiet heller ikke agter at tage hensyn til forskellige undersøgelser, der måtte komme senere, men fastholder, at der skal være et forbud mod offentlige midler til modersmålsundervisning. Sådan er det, og jeg vil derfor gentage nogle af de elementer, jeg tidligere har nævnt, når vi har diskuteret spørgsmål om modersmålsundervisning.

Efter min bedste overbevisning og på baggrund af de undersøgelser, jeg selv har haft lejlighed til at læse, er det faktisk min opfattelse, at forudsætningen for, at man kan få et abstrakt dansk sprog, er, at man behersker abstrakte elementer på sit modersmål, og i den forbindelse forstår jeg i og for sig slet ikke Fremskridtspartiets grundlæggende udlændingepolitik. Jeg ved godt, at Fremskridtspartiet ønsker at sende alle sorthårede hjem og gerne i faldskærme; men hvis disse mennesker skal kunne fungere i deres hjemland, mener jeg, det må være en forudsætning, at de rent faktisk kan deres eget sprog. Men det kan jo være, Fremskridtspartiet har én politik, når det drejer sig om hr. Jan Kjøpke Christensen, og en anden politikovre i Retsudvalget hos hr. Tom Behnke.

Jeg ser frem til, at undervisningsministeren nu langt om længe føler sig frigjort fra det forlig med Venstre og De Konservative, som undervisningsministeren desværre har været bundet af – men som Venstre og De Konservative gang på gang har forsøgt at springe fra – så vi nu får nogle retningslinjer. Der er ingen tvivl om, at man rundt omkring i skolerne har utrolig stor brug for at få fornyet det læseplanssystem, som modersmålsundervisningen går efter. Og der er ingen tvivl om, at vi på den baggrund kan få et kvalitativt spring i modersmålsundervisningen.

Jeg vil fortælle en lille historie. For et stykke tid siden var hr. Frank Dahlgaard og undertegnede af sted for at prøve at hitte ud af, hvad det var, de lavede ude på Enghøjskolen, for vi kunne jo se, at Enghøjskolens elever rent faktisk fik

ret gode karakterer, og de havde stort set alle sammen en mulighed for at komme videre i et uddannelsesforløb.

Og noget af det, der slog mig, det var den måde, som man anvendte modersmålslæreren der, og jeg ved også fra andre steder, at man er begyndt at anvende modersmålslæreren ikke så meget til at lære børnene det grammatiske sprog, og hvad ved jeg, men til at lære børnene at forstå den danske kultur og sammenstødene mellem de forskellige kulturer. Og det tror jeg er en utrolig vigtig udvikling, hvis vi i højere grad satser på at anvende modersmålslæreren offensivt.

Jeg tror ikke, det kommer som en overraskelse for hr. Jan Kjøpke Christensen, at SF ikke kan ikke støtte forslaget.

Elsebeth Gerner Nielsen (RV):

For næsten præcis et år siden drøftede vi i Folketingssalen et lignende beslutningsforslag også fremsat af Fremskridtspartiet.

Denne gang har Fremskridtspartiet bare givet den en tand mere. Nu skal kommunerne ikke bare stilles frit med hensyn til, om de vil tilbyde modersmålsundervisning eller ej, sådan som det blev foreslået af Fremskridtspartiet sammen med Venstre og Det Konservative Folkeparti sidste år. Nej, i år vil Fremskridtspartiet have al offentlig støtte til modersmålsundervisningen stoppet. Intet mindre.

Det er næsten imponerende at konstatere, hvordan det ene forskningsresultat efter det andet om betydningen af modersmålsundervisningen preller af på Fremskridtspartiet og desværre også andre af mine kolleger her i Folketingssalen. Sidste år afholdt vi en høring netop om modersmålsundervisningen i Uddannelsesudvalget, sådan som fru Baastrup også var inde på, og der kunne man jo konstatere, at alle eksperter så at sige var enige om, at modersmålsundervisningen er vigtig. Måske med undtagelse af Venstres folketingskandidat Eyvind Veselbo.

Langt de fleste sprogforskere er enige om, at for at kunne tilegne sig et nyt sprog er man nødt til at være rigtig god til sit modersmål. Det faktum læner vi os kraftigt op ad i forbindelse med den egentlige fremmedsprogsundervisning i den danske folkeskole.

Vi lægger jo netop vægt på, at børnene kan tale og forstå dansk, inden vi giver os i kast med at lære dem engelsk, tysk og fransk. Vi mener, at de skal have et ordentligt fundament