

munerne at yde modersmålsundervisning på samme måde, som det er en pligt for kommunerne at yde danskundervisning og anden form for undervisning. Vi mener også, det er et godt signal at sende til forældrene, at hvis de ønsker, deres børn skal have undervisning i deres oprindelige modersmål, skal det være noget, forældrene selv tager initiativ til og sætter i værk. I det danske samfund er der jo andre steder end lige netop folkeskolen gode muligheder for at få etableret en sådan undervisning, f.eks. under folkeoplysningsloven. Det er ikke sådan, at det danske samfund ikke står parat til at hjælpe, men vi synes, det er rigtigt, at det er noget, forældrene skal tage initiativ til, og at det ikke er noget, der skal foregå i folkeskolen, hvor kræfterne må koncentrere sig om danskundervisningen.

Så kan man selvfølgelig sige, at der kan blive et problem, hvis børn ikke kan kommunikere med deres forældre eller måske endnu mere nærliggende med deres bedsteforældre, fordi forældrene og bedsteforældrene ikke forstår dansk; men hertil er at sige, at det er et forkert signal. Forældrene og også bedsteforældrene må og skal lære sig dansk, jf. det forslag til folketingsbeslutning, Det Konservative Folkeparti sammen med Venstre har fremsat, hvor vi forlanger, at alle skal lære sig dansk. Det er ikke nogen straf, for det er temmelig vigtigt, at man kan dansk – også når man er ældre – selv om man kommer fra den tredje verden. Man har behov for at kommunikere med læger, hospitalspersonale og plejepersonale, og hvis man ikke kan det danske sprog, er man dårligt hjulpet. Vi stiller så sandelig det krav af hensyn til indvandrerne selv, og så bliver det sprog, de kan kommunikere med deres børn på, efterhånden dansk, og det er jo den vej, det skal gå for indvandrerne.

Vi mener nok, at forslagsstillerne går for langt, når de siger, at der ikke skal være mulighed for at give modersmålsundervisning i den danske folkeskole. Vi mener, at forpligtelsen for kommunerne til at yde modersmålsundervisning skal væk, men vi mener også, at det må være op til kommunerne selv at afgøre, om de vil gøre det, eller om de vil benytte muligheden for ikke at yde denne undervisning.

Med disse bemærkninger skal jeg udtrykke en betydelig velvilje over for forslaget, men vi synes, det går noget for langt.

(Kort bemærkning).

Bruno Jerup (EL):

Grunden til, at jeg tager en kort bemærkning til hr. Frank Dahlgaard, er, at jeg lige har lyst til at nævne et par citater fra en bog, som vi har fået fra Danmarks Pædagogiske Institut; jeg vil tro, at også hr. Dahlgaard har haft mulighed for at få fat i den. Der er lavet en masse undersøgelser, bl.a. over sammenhængen mellem modersmålsundervisningen og evnen til at skrive og formulere sig på dansk, og der står bl.a.:

»Endelig er der en direkte sammenhæng mellem deltagelse i modersmålsundervisning og arbejdsindsatsen i faget dansk. Den bedste arbejdsindsats ydes af elever, der har gået længst tid til modersmålsundervisning.«

Jeg tager et citat til, sådan til hr. Dahlgaards underholdning:

»Der påvist sig signifikant sammenhæng mellem deltagelse i modersmålsundervisning og bedre terminskarakter . . . « – det må da interessere hr. Dahlgaard – . . . i skriftlig fremstilling. Desuden fik elever med flere års modersmålsundervisning bedre karakterer.«

(Kort bemærkning).

Frank Dahlgaard (KF):

Jeg har deltaget i ganske mange konferencer om modersmålsundervisning, behovet for den og virkningerne af den; jeg har også læst en del litteratur om emnet, og mere kommer til. Men al den litteratur og disse konferencer er ikke entydige. Det er da rigtigt, at der er mange, der påpeger det, hr. Bruno Jerup nævnte, men så meget des vigtigere er det da for dem, der mener, det er sådan, at de sørger for, at der fra forældrenes side etableres en sådan modersmålsundervisning. Den behøver ikke nødvendigvis at foregå i folkeskolen, men hvis man ønsker det ude i kommunerne, mener vi fra Det Konservative Folkepartis side, at kommunerne fortsat skal have mulighed for at yde den. Alt godt inden for undervisningssektoren behøver ikke nødvendigvis at foregå i folkeskolen, men hovedproblemet er og bliver, at børn af indvandrere ofte kan meget, meget lidt dansk, når de starter i folkeskolen.

Anne Baastrup (SF):

Det er sjældent, jeg giver hr. Frank Dahlgaard ret, men det vil jeg altså tillade mig at gøre nu fra talerstolen, og det kommer også til at stå i de grønne bøger: Hr. Frank Dahlgaard har ret i, at tosprogede børn skal kunne dansk. Enig!