

den lokale folkeskole faktisk som et kulturelt samlingssted og ikke kun som et sted, hvor eleverne bliver undervist, og derfor mener vi, det er rimeligt, at også forældrene har mulighed for at stoppe lukningen.

Så vil jeg tage de enkelte ordførere, og bredt set er der jo en afvisning af forslaget, hvor stort set alle henviser til, at man ser frem til ministerens redegørelse om dette område. Nu er vi selvfølgelig nødt til som alle andre at afvente ministerens redegørelse – det er de vilkår, vi må leve med – men problemet er, at selv hvis der på grundlag af den redegørelse skal laves nogle ændringer, vil den bemærkning, undervisningsministeren selv startede med, nemlig at det ikke er hensigtsmæssigt at lave ændringer i den eksisterende struktur, fordi vi lige har lavet nogle, stadig være gældende. Det vil sige, hvis vi skal tro ministeren på hans ord, at man allerede på forhånd har låst sig fast, og at der ikke kan laves nogen som helst ændringer på grundlag af redegørelsen; men det kan muligvis være, at den politiske virkelighed vil sætte en anden dagsorden. Vi er selvfølgelig også villige til at diskutere ikrafttrædelstidspunktet for nogle af vore forslag, hvis det er det, der er det afgørende punkt; sådan skal selvfølgelig også være.

Ellers må jeg forstå det sådan, at i hvert fald ministeren og flere af ordførerne, både fra De Radikale, Socialdemokratiet og SF, er positive over for overvejelserne om udvidelsen af demokratiet, men i øvrigt ikke støtter alle og måske kun nogle få elementer i vores forslag. Hr. Frank Dahlgård har misforstået – og det har jeg sådan set redegjort for – spørgsmålet, om eleverne skal have flertal. Det har ikke været tanken, det er lige præcis meningen, at der skal være et samarbejdende organ med 3 gange 3 repræsentanter, som hr. Poul Nødgaard havde forstået helt korrekt.

Jeg vil selvfølgelig takke for, at SF i hvert fald støtter et par af elementerne: skolenedlæggelser og minimumsregler og lidt forskellige andre ting. Jeg forstår også, at hr. Jan Køpke Christensen i hvert fald støtter et enkelt element vedrørende skolenedlæggelserne, og det vil jeg også benytte lejligheden til at takke for. Men jeg jo konstatere, at der i hvert fald ikke er flertal for Enhedslistens forslag samlet set, og at vi er nødt til at afvente ministerens redegørelse og se, om der kommer nogle positive elementer i den.

Hermed sluttede forhandlingen, og lovforslaget overgik derefter til anden behandling.

Afstemning

Formanden:

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den sidste sag på dagsordenen var:

8) Første behandling af beslutningsforslag nr. B 27:

Forslag til folketingsbeslutning om afskaffelse af modersmålsundervisning i den danske folkeskole.

Af Jan Køpke Christensen (FP) m.fl.
(Fremsat 23/10 97).

Forslaget sattes til forhandling.

Forhandling

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Det foreliggende beslutningsforslag fra Fremskridtspartiet er, som det rigtigt oplyses, en genfremsættelse af beslutningsforslag nr. B 65 af 20. november 1996 om, at kommunerne fritages for forpligtelsen til at tilbyde modersmålsundervisning, dog med den forskel, at man nu foreslår modersmålsundervisningen helt afskaffet.

Jeg fremførte i behandlingen af det tidligere beslutningsforslag fra Fremskridtspartiet en række tungtvejende grunde til at bevare modersmålsundervisningen i folkeskolerne; men da Fremskridtspartiet åbenbart ikke – ikke fuldt ud i hvert fald – har forstået mine argumenter, vil jeg uddybe det, jeg fremførte den 27. november 1996.

For det første: En udvikling af modersmålet er i vidt omfang en forudsætning for, at børn kan lære et nyt sprog. Denne forudsætning lægger vi jo også til grund, når det gælder danske børns indlæring af fremmedsprog. For yderligere at få viden på dette område har jeg, som det givetvis også er forslagsstillerne bekendt, anmodet Danmarks Pædagogiske Institut om at belyse tosprogede børns sproglige udvikling, herunder forholdet mellem modersmålsundervisningen og tosprogede børns tilegnelse af