

de niveau, se dog § 27, stk. 1. I *stk. 3* præciseres den gældende praksis om, at sprogcentre løbende evaluerer kursisters sprogtilegnelse og niveauplacing. Undervisningsministeriet vil udarbejde centrale retningslinier for sprogcentres evaluering af undervisningsresultater, herunder retningslinier for evalueringsmateriale, som ledsager den enkelte kursist og som giver en orientering om undervisningen til den enkelte kursist.

Der tænkes bl.a. fastsat nærmere regler om prøveadministrationen i medfør af *stk. 5*.

Stk. 6 er indsat som følge af bestemmelsen i § 21, stk. 2, i L 155, hvorefter der for udlændinge, der er omfattet af integrationslovforslaget, udstedes bevis for aktiv deltagelse i danskundervisningen.

Til § 8

Ifølge § 6, stk. 3, i bekendtgørelse nr. 58 om undervisning af voksne indvandrere m.fl. følger amtskommunen løbende undervisningens kvalitet og resultater for den enkelte kursist. Kommunalbestyrelsen i bopælskommunen, der er ansvarlig for undervisningstilbuddet og dets finansiering samt henvisningen til sprogcentret, skal løbende kunne følge kvaliteten og resultaterne af undervisningstilbuddet generelt og for den enkelte kursist og reagere, hvis tilbuddet ikke svarer til lovens forudsætninger og indholdet af en eventuel handlingsplan.

Der henvises til L 155, § 52, hvorefter kommunalbestyrelsen på anmodning fra Udlændingestyrelsen skal afgive en udtalelse om, hvorvidt den pågældende bl.a. har fulgt det tilbudte introduktionsprogram herunder danskundervisningen.

Til § 9

Efter de gældende regler påhviler denne forpligtelse i dag amtsrådet. Der tænkes bl.a. fastsat regler om, at informationsmaterialet skal være affattet på et for udlændingen forståeligt sprog og på dansk. Amtskommunerne har udarbejdet et informationsmateriale, som er oversat til 25 sprog.

Til § 10

De bestemmelser, som tænkes fastsat i henhold til *stk. 1* skal sikre, at undervisningen finder sted på sprogcentre, der gør det muligt at danne hold, hvor kursisterne har det samme dansksproglige niveau og mål for undervisningen. Herudover tænkes fastsat regler om, hvor bredt det enkelte sprogcenters udbud bør være ud fra ønsket om at sikre fagligheden i undervisningen. Et sprogcenter bør normalt kunne udbyde undervisning på begynderniveau, mellemni-

veau og mindst to af de fire afsluttende linier. Hertil kommer undervisning for de udlændinge, der ikke er alfabetiserede.

Det forudsættes samtidig, at sprogcentre samarbejder lokalt om og koordinerer deres undervisningstilbud for dermed i videst muligt omfang at medvirke til hensigtsmæssige holddannelser og niveauintplaceringer. Der vil ikke mindst være behov for samarbejde om etablering af de afsluttende forløb på sprogcentre. Der skal ligeledes koordineres og samarbejdes mellem kommuner og sprogcentre om etablering af hold, der tager udgangspunkt i de meget forskellige forudsætninger blandt kursister, som har behov for alfabetiseringsundervisning.

Sprogskolerne/sprogcentre er i dag fortrinsvis placeret i bysamfund eller i tilknytning til trafikale knudepunkter, hvor de befinder sig tættest muligt på kursisterne, eller hvor trafikale forhold muliggør en hensigtsmæssig transporttid. Bestemmelsen i *stk. 2* præcisere den gældende praksis, hvorefter sprogskoler/sprogcentre opretter underafdelinger, der er placeret på en anden lokalitet, hvis antallet af kursister på skolen/centret taler derfor, f.eks. således at der er kursister nok til tilstrækkelig differentierede holddannelser tættere på kursisters bopæl.

Indvandrerundervisning tilrettelagt i henhold til gældende lov kan efter amtsrådets bestemmelse udbydes på andre voksenuddannelsesinstitutioner, f.eks. erhvervsskolerne som introducerende undervisning eller på voksenuddannelsescentre (VUC) eller daghøjskoler, hvor indvandrerundervisning kan indgå som 1/3 af undervisningsforløbet.

Henlæggelse af undervisningen til disse institutioner bidrager til at bygge bro og dermed lette overgangen til det øvrige voksenuddannelsessystem. Med bestemmelsen i *stk. 3* foreslås det at videreføre denne praksis. Det er væsentligt at understrege, at forlæggelse af undervisningen som en del af et daghøjskoleforløb forudsætter, at indvandrerens befinder sig på et dansksprogligt niveau, der sikrer, at vedkommende kan følge daghøjskoleundervisningen med udbytte på lige fod med de danske deltagere. Det vil normalt betyde efter afslutningen af mellemniveauet. Det skal understreges, at daghøjskoler ikke kan fungere som et sprogcenter i lovens forstand.

Henlæggelse af undervisningen kan alene ske, hvis det fremgår af driftsoverenskomsten, således at centerkommunen har mulighed for at styre udviklingen på området og føre tilsyn med undervisningen.

Til § 11

Efter *stk. 1* kan en kommunalbestyrelse enten opfylde sin forpligtelse til at tilbyde undervisning ved