

seligt opstået kraftig stigning i antallet af indvandrere og flygtninge, som kan gøre det vanskeligt at skaffe lokaler og lærere inden for tre måneder. Undervisningsministeriet kan i så fald dispensere fra tre måneders reglen.

Bestemmelsen i *stk. 2* betyder, at nytilkomne indvandrere og flygtninge, der er omfattet af integrationslovforslaget, skal kunne påbegynde undervisningen senest en måned efter, at kommunalbestyrelsen har overtaget ansvaret for en udlænding i overensstemmelse med L 155.

Bestemmelsen i *stk. 3*, der er ny, skal styrke undervisningens effektivitet og reducere frafaldet. Den giver mulighed for at fastsætte regler om udelukkelse fra undervisningen, hvis deltageren ikke har fulgt undervisningen i tilstrækkeligt omfang, kombineret med en pligt for sprogskolerne til at indberette herom til integrations- eller aktiveringsmyndigheder. Der kan også fastsættes regler om udelukkelse af andre grunde, f.eks. hvis den pågældende i væsentligt omfang er til gene for undervisningen.

Der henvises til §§ 30 og 31 i L 155 om nedsættelse eller ophør af introduktionsydelsen i tilfælde, hvor udlændinge omfattet af denne lov uden rimelig grund udebliver fra eller afviser at deltage i introduktionsprogrammet.

Til § 6

Ifølge *stk. 1* skal anmodning om optagelse til undervisning ske til bopælskommunen og ikke direkte til sprogcentret. Bestemmelsen er en konsekvens af, at det er bopælskommunen, der finansierer undervisningen.

Bestemmelserne i *stk. 2* svarer til gældende praksis på området.

Bestemmelsen i *stk. 3*, som i dag findes i bekendtgørelse nr. 58 af 23. januar 1995 om undervisning af voksne indvandrere m.fl., foreslås herved indsat i loven.

Der henvises til § 22 og bemærkningerne i L 155, hvoraf det fremgår, at det forudsættes, at kommunalbestyrelsens tilbud om danskundervisning tilrettelægges så fleksibelt, at placeringen af undervisningen tager højde for udlændingens arbejdstid og arbejdsforhold i øvrigt.

Ifølge *stk. 4* kan danskundervisningen kombineres med andre voksenuddannelsesstilbud, aktiveringstilbud, praktikophold m.v. Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 3 om styrket samspil med integrationsindsatsen og bemærkningerne til § 4, stk. 1. Endvidere henvises til L 155, §§ 16 og 19.

Der blev indført uddannelses- og erhvervsvejledning på sprogskolerne i 1994. *Stk. 5* svarer til den

gældende lovs § 1, stk. 2. Vejledningen kommer til at spille en væsentlig rolle for samspillet med integrationsmyndighederne eller aktiveringsmyndigheder, når udlændingen befinder sig i integrationsperioden eller er under aktivering. Der henvises til § 19 i L 155 om udarbejdelse af en individuel handlingsplan for de udlændinge, der er omfattet af introduktionsprogrammet.

Bestemmelsen i *stk. 6* er ny. Der har i en årrække været et behov for at anvende tolke i forbindelse med den første holdindplacering, ved kursistens første introduktion til skolen og formålet med undervisningen og i forbindelse med uddannelses- og erhvervsvejledning. Behovet for tolke er alene tilstede i den grundlæggende begynderundervisning, hvor sprogcentret ikke kan benytte dansk sprog til at kommunikere med kursisten. Tolkebistand kan være med til at sikre et mere effektivt og målrettet forløb på sprogcentret.

Ifølge bestemmelsen i *stk. 7*, som er ny, kan ministeren fastsætte regler om evaluering af sprogcentrenes undervisning samt om kvalitetskrav og kvalitetsudvikling af undervisningen. Formålet med bestemmelsen er bl.a. at præcisere indholdet af det pædagogiske tilsyn.

Til § 7

I henhold til den gældende i bekendtgørelse om undervisning af voksne indvandrere m.fl. skal der tilbydes kursisterne på det afsluttende niveau en prøve. Prøver udarbejdes i dag af amtskommunerne.

I henhold til *stk. 1* har undervisningsministeren til hensigt at fastsætte regler om centralt stillede prøver på det afsluttende niveau, således at der sikres ensartede regler herom. Undervisningen på det afsluttende niveau udbydes i fire linier, der er målrettet kursistgruppernes forskellige uddannelses- og integrationsmål. Prøverne skal honorere de krav, som de modtagende voksenuddannelsesinstitutioner, det lokale arbejdsmarked og kravene til at klare sig i den danske hverdag stiller til at beherske dansk som andetsprog, mundtligt og skriftligt, på grundlæggende niveau. Danskprøverne skal udarbejdes og vurderes ud fra ensartede kriterier på landsplan. Kursisten skal efter prøveafholdelsen modtage et prøvebevis, som repræsenterer en anerkendt dansksproglig kompetence.

Bestemmelsen i *stk. 2* er ny. Bestemmelsen skal gøre det muligt for selvstuderende at aflægge prøve på det afsluttende niveau.

For kursister, der er omfattet af integrationsprogrammet forudsættes deltagelse i undervisningen, hvorfor disse ikke er medtænkt som selvstuderende.

Der aflægges alene sprogpå prøve efter det afslutten-