

nelsescentrenes (VUC) udbud af dansk som andet-sprog.

Endvidere kan udenlandske statsborgere, der er bosat uden for Danmark (f.eks. i Sverige eller Tyskland), men arbejder her i landet, modtage undervisning i dansk som andetsprog mod betaling.

Det forudsættes, at sprogcentre som i dag kan forestå rekvireret undervisning.

Til § 3

For kommuner med få udlændinge vil det være uhensigtsmæssigt selv at stå for undervisningsudbudet.

Lovforslaget indebærer, at den ansvarlige kommunalbestyrelse kan aftale med en anden kommunalbestyrelse, at denne sørger for udbuddet af undervisningen.

Den kommunale opgavevaretagelse forankres i sprogcentre, som kan være kommunale eller amtskommunale, private, herunder selvejende institutioner i overensstemmelse med L 155. En kommunalbestyrelse kan ikke oprette en selvejende institution.

Til § 4

Stk. 1 indeholder regler om, hvad undervisningen omfatter. Ved undervisning i dansk som andetsprog forstår man undervisning i dansk af personer, som ikke har dansk som modersmål, og som tilegner sig det danske sprog i Danmark. Det betyder, at undervisningen i højere grad end f.eks. undervisning i engelsk, tysk og fransk i Danmark forbereder til og er i samspil med kursisternes aktuelle behov for og erfaringer med brug af dansk. Sprogtilegnelse lettes ved sprogets anvendelse i praksis, og det forudsættes derfor, at det omgivende samfund inddrages i undervisningen i videst muligt omfang, f.eks. ved besøg på virksomheder og institutioner i lokalsamfundet.

Bestemmelsen giver hjemmel til, at undervisningsministeren fastsætter regler om undervisningen. Her tænkes bl.a. fastsat nærmere regler om undervisningens formål, mål, indhold, omfang og tilrettelæggelse.

I de regler, der tænkes fastsat, uddybes undervisningens overordnede *formål*. Undervisningen skal sætte udlændinge i stand til at klare sig på dansk i det danske samfund som borger, uddannelses- eller erhvervsøgende i overensstemmelse med de gældende regler. Endvidere præciseres undervisningens konkrete *mål, delmål og indhold* i læseplaner for de forskellige niveauer og linier i undervisningen i dansk sprog, kultur- og samfundsforståelse. Læseplanerne beskriver mål og undervisningens indhold for såvel begynderundervisning, mellemtrinundervisning og

for den afsluttende/ brobyggende undervisning. Endvidere beskrives mål og indhold for alfabetiseringsundervisning, introducerende undervisning og særlige undervisningstilbud.

Om undervisningens *omfang* henvises til de almindelige bemærkninger om fleksibilitet ved fastsættelse af det ugentlige timetal, således at der er mulighed for at kombinere danskundervisning med anden undervisning eller beskæftigelse. I L 155 er det endvidere forudsat, at udlændinge, der er omfattet af denne lov, som led i et introduktionsprogram tillige skal tilbydes aktivering. Forholdet mellem aktivering og danskundervisning vil afhænge af den enkelte udlændings behov. Ved fastsættelse af det samlede timetal for et kombineret undervisningstilbud/forløb skal der tages hensyn til, at der i forbindelse med danskundervisningen forudsættes en del hjemmearbejde.

For kursister omfattet af integrationsprogrammet fastsættes danskundervisningens mål, omfang og tilrettelæggelse for den enkelte udlænding i handlingsplanen i et samarbejde mellem kommunen og sprogcentret.

Med hensyn til undervisningens *tilrettelæggelse* tænkes fastsat vejledende retningslinier, der skal medvirke til at sikre hensigtsmæssige holdstørrelser.

Bestemmelsen i *stk. 2* svarer til § 5, stk. 1, i bekendtgørelse nr. 58 af 23. januar 1995 om undervisning af voksne indvandrere m.fl.

Den afsluttende undervisning skal som i dag omfatte en almen borgerlinie, en voksenuddannelsesforberedende linie, en erhvervsuddannelsesforberedende linie og en studieforberedende linie.

Bestemmelsen i *stk. 3*, som er ny, giver mulighed for at gennemføre undervisning i flere fag end dansk og kultur- og samfundsforhold inden for lovens rammer. Et omfattende forsøgsarbejde har vist, at der for en gruppe af udlændinge med ingen eller kort skolegang fra hjemlandet er behov for supplerende undervisning, f.eks. i grundlæggende færdigheder i regning/matematik. Der tænkes derfor i første omgang alene fastsat regler om faget regning/matematik. Der henvises i øvrigt til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 6 om undervisningstilbuddet.

Til § 5

Bestemmelsen i *stk. 1*, som svarer til den gældende lovs § 1, stk. 1, 2. pkt., præciserer, at der højst må gå tre måneder fra det tidspunkt, hvor den, der ønsker undervisning, har anmodet herom, til undervisningen kan påbegyndes, og at det alene er helt usædvanlige forhold, der kan betyde, at ventetiden forlænges. Her tænkes som i dag på en helt ekstraordinær plud-