

telse af medarbejderudvikling, pædagogiske dage, pædagogiske udvalg i amtet, ledelsesmøder og forsøgs- og udviklingsarbejde. Centerkommunen rapporterer årligt til Undervisningsministeriet om mål, resultater og udviklingen på området.

Et sprogcenter kan ifølge forslaget alene indgå overenskomst med én kommunalbestyrelse. Dette foreslås ud fra ønsket om et entydigt og enstrengt tilsynsansvar.

Med lovforslaget sikres det, at kommunalbestyrelser, der ønsker det, skal kunne benytte sig af et sprogcenters undervisningstilbud.

3. Styrket samspil med integrationsindsatsen

Undervisningen i dansk som andetsprog, der som i dag omfatter undervisning i dansk sprog og danske kultur- og samfundsforhold, er et væsentligt element i integrationsprocessen for indvandrere og flygtninge.

En bærende idé i lovforslaget er derfor at styrke og formalisere samspillet mellem danskundervisningen og den øvrige integrationsindsats, som den kommer til udtryk i forslaget til integrationslov. Hertil kommer samspillet mellem danskundervisningen og aktiveringsindsatsen for ledige indvandrere og flygtninge, der er omfattet af lovforslaget.

Handlingsplanen for den enkelte indvandrer og flygtninges integrationsprogram fastlægges af kommunerne. Det er væsentligt, at den del af handlingsplanen, der vedrører danskundervisningen, udarbejdes i samråd med sprogcentre med henblik på fastlæggelse af hensigtsmæssige og realistiske planer for danskundervisningen som led i integration og/eller aktivering.

I denne forbindelse er det væsentligt at sikre, at danskundervisningen udbydes fleksibelt, således at muligheden for kombination med aktivering og anden voksenuddannelse tilgodeses. Samtidig skal det sikres, at når danskundervisningen efter handlingsplanen kombineres eller suppleres med anden voksenuddannelse, beskæftigelse, praktikophold eller projektarbejde, sker dette i samråd med sprogcentre, således at vilkårene for sprogundervisningen bliver tilgodeset.

Ved placering af sprogcentrenes kursister i supplerende undervisning eller aktivering uden for sprogcentre skal det ligeledes sikres, at de er i besiddelse af tilstrækkelige danskundskaber til at kunne følge undervisningen med udbytte eller deltage aktivt i projektarbejde m.v.

4. Styrket kvalitet og effektivitet i indvandrerundervisningen

Et væsentligt formål med lovforslaget er at give undervisningen i dansk som andetsprog et kvalitetsløft på landsplan.

Ifølge gældende lov fastsætter undervisningsministeren regler om undervisningens indhold og omfang, herunder om hvor meget undervisning der skal tilbydes den enkelte indvandrer/flygtning.

De nøjere retningslinier for indvandrerundervisningens mål, indhold og tilrettelæggelse er i dag i vidt omfang udmøntet i vejledende retningslinier.

Ud fra ønsket om at sikre et ensartet, højt kvalitetsniveau, lægges der i lovforslaget op til, at undervisningsministeren fastsætter bindende regler om undervisningens indhold, omfang og tilrettelæggelse i bekendtgørelser, bl.a. i form af læseplaner. Der fastlægges ligeledes klare mål og delmål for undervisningen på de forskellige niveauer, der kan lette vurderingen af kursisternes progression i undervisningen og sikre, at kursisterne selv kan følge udviklingen i deres sprogtilegnelse.

Undervisningen fører frem til sprogpriev på afsluttende niveau, der som i dag er frivillig. Med lovforslaget lægges der op til, at prøverne gennemføres efter centralt fastlagte retningslinier, der sikrer et ensartet niveau på landsplan. På de øvrige undervisningsniveauer forudsættes, at kursisternes standpunkt, progression og niveauplacing løbende evalueres af sprogcentret, der indberetter herom til kursistens bopælskommune. I forbindelse med danskundervisningens afslutning udstedes bevis for aktiv deltagelse for kursister, der er omfattet af introduktionsprogrammet, jf. L 155.

5. Sprogcentre

Siden amtskommunernes overtagelse af ansvaret for undervisningen af voksne indvandrere og flygtninge i 1986 er antallet af initiativtagere, der gennemfører undervisningen, faldet fra omkring 250 til ca. 60.

Sprogskolerne er i dag i det væsentlige placeret i byområder eller i tilknytning til trafikale knudepunkter. Hertil kommer underafdelinger af sprogskolerne, der geografisk er placeret uden for skolen i videst muligt omfang tæt på kursisternes bopæl, hvor der er grundlag herfor. Denne praksis forudsættes videreført.

37 pct. af skolerne er i dag organiseret under Dansk Flygtningehjælp, 43 pct. under oplysningsforbundene, hovedsageligt AOF, og de resterende 20 pct. er forskellige private sprogskoler.

Med kommunernes overtagelse af ansvaret for un-