

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Baggrunden for lovforslaget

Lovforslaget fremsættes som en del af regeringens samlede initiativer for en styrkelse af integrationsindsatsen for flygtninge og indvandrere, børn, unge og voksne, både de, der er omfattet af regeringens forslag til lov om integration af udlændinge i Danmark (integrationslov) L 155, og de der falder uden for rammerne af dette lovforslag.

Ifølge L 155 skal kommunerne have det samlede ansvar for integrationsindsatsen for nyankomne indvandrere og flygtninge. Ud fra et ønske om at styrke samspillet mellem sprogundervisningen og den øvrige integrationsproces, således at denne kommer til at fungere som en helhedsorienteret indsats, lægger L 155 endvidere op til, at ansvaret for danskundervisning af voksne indvandrere og flygtninge placeres hos kommunerne. Kommunernes ansvar skal ifølge L 155 omfatte hele målgruppen for den eksisterende lov om undervisning af voksne indvandrere m.fl., jf. lovbekendtgørelse nr. 655 af 29. juni 1994.

Forslaget til lov om undervisning i dansk som andetsprog for voksne udlændinge m.fl. og sprogcentre, der omfatter den samme målgruppe som den eksisterende lov, har derfor til formål at overføre ansvaret for driften og finansieringen af den samlede danskundervisning af voksne indvandrere og flygtninge, fra amtskommunerne til kommunerne.

Herudover har lovforslaget til formål at styrke undervisningens kvalitet og effektivitet, herunder sikre at afholdelse af prøve på undervisningens afsluttende niveau samt løbende evalueringer af kursistens progression i undervisningsforløbet gennemføres efter centralt fastsatte regler.

Endvidere skal forslaget sikre undervisningens gennemførelse på sprogcentre med hensigtsmæssig kapacitet og et velegnet voksenpædagogisk skolemiljø. Der forudsættes et deltagergrundlag, der muliggør et differentieret undervisningstilbud og sammensætning af hold med kursister, der har ensartede sproglige forudsætninger og mål, der er en forudsætning for et kvalificeret undervisningstilbud.

Endelig skal lovforslaget sikre, at sprogcentrenes

placering som en integreret del af voksenundervisningssystemet videreføres og styrkes.

Målet med forslaget er, at undervisningen i dansk som andetsprog skal have et kvalitetsmæssigt løft og at ressourcerne skal udnyttes bedst muligt.

På den baggrund foreslås, at den fremtidige organiseringsform er et antal sprogcentre, hvis virke skal være præget af en høj grad af professionalisme.

Baggrunden er bl.a., at kursistgruppen af voksne indvandrere og flygtninge er meget differentieret med vidt forskellige baggrunde, forudsætninger og behov. Der er markante uddannelsesmæssige forskelle fra f.eks. akademikere til personer, der aldrig har deltaget i skoleundervisning. Der er repræsenteret alle typer af uddannelsesmæssige-, erhvervmæssige og kulturelle baggrunde, og der er aldersmæssigt en spredning fra 18 år til pensionister. Der er endvidere kursister med flugt- og torturoplevelser.

For at sikre den mest effektive indlæring, skal der gennemføres en undervisning, som er tilpasset den enkelte og som tager udgangspunkt i den givne kursists forudsætninger og behov.

Mange års erfaringer på området peger således på, at det er fagligt uhensigtsmæssigt at etablere hold, hvor deltagerens forudsætninger er meget forskellige. Der kan sammenlignes med f.eks. sprogundervisning i folkeskolen eller gymnasiet, hvor klasser og niveauer holdes afskilt.

Som følge af kravet om effektivitet skal det enkelte sprogcenter efter forslaget som minimum kunne tilbyde alfabetiseringsundervisning, almen undervisning på begynder- og mellemtrinnsniveau samt afsluttende forløb, der tilrettelægges i samarbejde med aftagende voksenuddannelsesinstitutioner, arbejdsmarked mv.

Kursister som ikke har aktuelle planer om fortsat uddannelse eller beskæftigelse tilbydes en almen linje, hvor kursisten kan opnå dansksproglige kvalifikationer til at klare sig som borger i det danske samfund.

Sprogcentrets øvrige kerneydelser ud over undervisningen i dansk som andetsprog, undervisning i kulturforståelse og samfundsorientering, er den nødvendige sproglige visitation ved optagelse af kursis-