

muligt, overføres til børnehaveklasse, hvor de kan deltage i aktiviteter sammen med børn, der har dansk som modersmål. Forud for det skoleår, hvor et barn tidligst vil kunne optages i børnehaveklasse, jf. folkeskolens § 37, stk. 2, skal der derfor tages stilling til, hvorvidt barnet – ud fra en vurdering af bl.a. dets sproglige udvikling – vil kunne deltage i undervisningen i en børnehaveklasse med henblik på at kunne gå i 1. klasse året efter.

Baggrunden for, at de sprogstimulerende aktiviteter ifølge forslaget skal omfatte 15 timer, er, at tilbudene må have et tilstrækkeligt omfang for at kunne få den ønskede effekt. Når det samtidig er fastsat, at timetallet ikke må overstige 15, skyldes det, at de gratis folkeskoletilbud ikke må indebære en konkurrence i forhold til de forældrebetalte daginstitutionstilbud. Det gældende timetalsmaksimum på 3 timer om dagen er i forslaget ændret til 15 timer om ugen for at give kommunerne flere løsningsmuligheder, der kan afpasses efter de stedlige forhold.

Aktiviteterne i de særlige tilbud skal have karakter af en målrettet indsats med henblik på at fremme børnenes sproglige udvikling.

Det er endvidere afgørende, at pædagogerne kan følge det enkelte barns sproglige udvikling og tilrettelægge aktiviteterne under hensyn til det enkelte barns behov.

Det afgøres af kommunalbestyrelserne, hvorledes tilbudene nærmere organiseres. Det vil fx kunne ske i form af førbørnehaveklasser eller pædagogiske lege-stuer. Ordningen vil kunne henlægges under en distriktsskoles ledelse, eller der kan etableres en særlig ledelse for førskoletilbudene. Tilbudene vil kunne placeres på skoler, i en daginstitutions lokaler eller andetssteds.

Forinden et barn optages i et § 4 a tilbud, vurderes det, om barnet har behov for støtte. Vurderingen kan foretages under hensyn til oplysninger om barnets situation, men der må om fornødent gennemføres en egentlig undersøgelse. Der skal endvidere under forløbet regelmæssigt fx 1 gang årligt foretages en vurdering af børnenes sproglige udvikling.

Ad stk. 5. Det forudsættes, at orienteringen bl.a. gives i form af opsøgende arbejde. Det kan fx ske i forbindelse med sundhedsplejerskernes besøg i hjemmene. Orienteringen må endvidere gives på forældrenes eget sprog eventuelt således, at tosprogede medarbejdere medvirker i et opsøgende arbejde.

Kommunerne skal i den forbindelse gøre forældrene opmærksomme på, at hvis eleverne ikke har tilegnet sig dansk i forskolealderen, kan skolestarten blive vanskelig for eleverne. Det kan medføre, at eleverne om nødvendigt bliver henvist til undervisning i en modtagelsesklasse.