

nå de faglige mål er, at eleverne har et fundament, der gør det muligt at honorere de krav, som stilles i uddannelserne. For at sikre en korrekt information om de faglige krav i uddannelserne skal de enkelte erhvervsuddannelser have mulighed for at stille adgangskrav.

Hf skal være en egentlig voksenuddannelse. Undersøgelser peger på, at unge, der tager hf direkte efter folkeskolens 10. klasse, generelt klarer sig dårligere på de videregående uddannelser, og at mange af dem aldrig gennemfører disse uddannelser. For at nå den samme viden på to år som ved gymnasieskolens tre år kræver det en betydelig modenhed. Derfor skal hf være forbeholdt voksne. Hermed menes f.eks. de unge, der efter folkeskolen enten har været ude at rejse eller arbejde, men som derefter ønsker at komme ind på en uddannelse, der kræver en adgangsgivende gymnasial eksamen, eller de ældre, der ønsker at vende tilbage til uddannelsessystemet. Det betyder, at hf-uddannelsen i fremtiden ikke er for unge, der netop har afsluttet en eksamen fra 10. klasse.

Forbudet mod gennemsigtighed i prøvekaraktergennemsnittene i enkeltfag, for årgangene og for regionerne i Danmark, skal ophæves. Der skal herefter være åbenhed og gennemsigtighed i prøvekaraktergennemsnittene i gymnasierne.

Herunder bør der generelt ses på, om ikke det er muligt at forenkle indgangene til de enkelte uddannelser, så det bliver nemmere for de unge at træffe et valg uden unødigt forsinkende omveje.

Ad 4

Samspillet mellem de videregående uddannelser og erhvervslivet skal styrkes. Erhvervslivet skal være bedre repræsenteret i de styrende organer på de videregående uddannelser. Erhvervslivet skal have bedre muligheder for at levere undervisere, oprette scholarships m.v. samt formulere projekter, som de studerende forpligter sig på ved større opgaver og lignende.

Studievejledningen og den faglige vejledning for den enkelte studerende skal forbedres.

Der bør etableres egentlig udslusningsvejledning, og det skal undersøges, om det er muligt at præmiere studieformer, der sikrer, at den studerende gennemfører studierne.

Færdiguddannede skal løbende evalueres med henblik på at identificere, hvilke elementer af uddannelsen de har fundet anvendelse for i deres erhvervsarbejde, identificere mangler, samt at studienævnene i fornødent omfang trækker på færdiguddannede. I denne sammenhæng er der også behov for at analysere, om indslusningsvejledningen i fornødent om-

fang informerer de potentielle studerende om modtagerinstitutionernes krav og forventninger.

Ledelsen på institutionerne skal styrkes. En væsentlig forudsætning for, at ledelsen kan tage ansvar for kvaliteten på institutionerne, er, at ledelsen har reel ledelsesbeføjelse. Kvalitet i uddannelsen kræver derfor kvalitet i ledelsen, en kvalitet, der er kendetegnet ved de rette kvalifikationer og instrumenter til de rette opgaver. Rektor skal være udpeget og ikke kollegialt valgt, og der skal være større spillerum for pædagogisk og strategisk lederskab.

Forskeruddannelsen skal kvalitetssikres. Forskeruddannelsen skal gås efter i sømmene. Herunder skal det overvejes, hvordan det meget usmidige ph.d.-forløb kan gøres mere fleksibelt. Endvidere skal ph.d.-afhandlinger i højere grad vurderes af internationale forskere.

Ad 5

For at sikre en national kvalitetsstrategis gennemførelse skal der sikres en række organisatoriske reformer: Der skal fastsættes udbudskrav for de enkelte uddannelser, der som minimum omfatter krav til udstyr, lokaler, mindste antal studerende og læreresressourcer. En væsentlig betingelse for en uddannelseskvalitet er flere forhold: Om der på institutionen læses så mange studerende, at der findes et uddannelsesmiljø, at der er lærere, der har de kvalifikationer, der skal til for at drive uddannelsen, og at institutionen har det udstyr, der skal til, for at de studerende kan tilegne sig de efterspurgte kvalifikationer.

Tilskudssystemerne skal indrettes anderledes. De skal tilskynde til, at uddannelser betragtes som hele sammenhængende forløb, og samtidig sikre en høj kvalitet af uddannelserne.

Bevillingerne til uddannelserne skal skrues sådan sammen, at institutionerne altid har et incitament til dels at bringe den studerende op på det højeste mulige niveau, dels at den studerende består de foreskrevne eksaminer og kommer videre i uddannelsessystemet. Kun ved at have et helhedssyn på uddannelsesforløbet sikrer man kvalitet i alle dele af uddannelsen.

Under hensyn til EU's subsidiaritetsprincip skal der indføres kvalitetssikrings- og udviklingssystemer i alle uddannelser og på alle institutioner. En forudsætning for en løbende kvalitetsudvikling er, at institutionerne har nogle systemer, der kan hjælpe dem med at fastslå, hvor langt de er i kvalitetsprocessen, hvor der er mangler, og hvordan de kan komme videre. Derfor skal der udvikles kvalitetssikrings- og udviklingssystemer til alle dele af uddannelsessystemet. Disse tanker er fremlagt af Europa-Kommissionen, bl.a. gennem et europæisk kvalitetssikringsnet inden for de videregående uddannelser samt et net-