

national og international sammenligning af elevernes færdigheder.

En central forudsætning for udviklingen af skolerens kvalitet er, at der løbende gennemføres evalueringer og målinger på den enkelte skole, og at disse kan sammenlignes lokalt, regionalt, nationalt og internationalt. Dermed får skolerne mulighed for at måle sig med hinanden og tage ved hinandens erfaringer i forsøget på at nå de bedst mulige resultater.

Der skal centralt for hvert klassetrin formuleres klare og præcise mål for det niveau, den enkelte og klassen som helhed skal nå på hvert klassetrin.

Kun gennem centrale mål for undervisningen på de forskellige klassetrin er det muligt at få den nødvendige sammenhæng i uddannelsessystemet og muligt at sikre en tværgående national og international evalueringsindsats af resultaterne. Derfor skal Undervisningsministeriet udstikke mål for, hvor langt eleverne bør nå på de enkelte klassetrin gennem uddannelsen og dermed ved afslutningen af uddannelsen. Det skal endvidere sikres, at disse evalueringer så vidt muligt opfyldes.

Der skal lokalt fastsættes mål for den enkelte elevs indlæring og udarbejdes individuelle handlingsplaner. Til brug herfor skal der fra 5. klasse gives standpunktskarakterer. Endvidere skal der overvejes flere eksamensfag i folkeskolen. For at sikre gennemskuelighed og en opfølgning af den enkelte elevs resultater skal der gennem hele forløbet udarbejdes individuelle handlingsplaner, som den enkelte elev, lærer og forældre kan forholde sig til. Fra 5. klasse skal processen understøttes af standpunktskarakterer.

Der skal centralt fastsættes et minimumstimental for de centrale færdighedsfag dansk og matematik. Det skal være et klart krav, at unge, der forlader folkeskolen, behersker læsning, skrivning og matematik på et i international sammenhæng højt niveau. En væsentlig forudsætning for et samlet højt kvalitetsniveau i folkeskolen er, at eleverne er sikret et minimum af timer i de grundlæggende færdighedsfag. I dag findes der kun et minimum for det samlede antal timer samt en timefordelingsplan, der kun er vejledende. For at sikre den faglige kvalitet og indlæringen af de grundlæggende færdigheder bør dette minimum fastsættes centralt.

Desuden skal personlige kvalifikationer som ansvarsfølelse, kvalitetsbevidsthed, omstillingsevne og kommunikationsevne samt særlige erhvervs kvalifikationer som selvstændighed og iværksætterforbedres.

Holddeling skal udvides til alle klassetrin. Holddeling sikrer individuelt tilrettelagt undervisning. For at sikre en større individualitet bør holddelingen udvides til alle klassetrin. Målet er at sikre alle elever

de udfordringer og den hjælp, som de har behov for og ikke mindst burde have ret til. Der skal arbejdes med at indføre eksamensformer, der tager hensyn til det niveau, der gennem anvendelse af holddeling er blevet undervist på i skolen.

Der skal gives tilbud om fremmedsprog på tidligere klassetrin i folkeskolen. Den stigende internationalisering stiller større og større krav til de sproglige færdigheder. En forudsætning for at kunne anvende informationsteknologien fuldt ud er ofte, at man kan skrive, tale og læse andre sprog. Derfor skal eleverne tidligere end i dag have et tilbud om sprogundervisning.

Lederen skal styrkes. Lederen skal først og fremmest virke som faglig, pædagogisk inspirator. Der skal etableres en egentlig professionel skolelederuddannelse. Endvidere skal skolelederne tilskyndes til at skille sig ud fra Danmarks Lærerforening, da det ikke er hensigtsmæssigt, at skolelederen og lærerstaben kommer til at sidde i forhandling med sig selv. Der skal åbnes op for forsøg med åremålsansættelser på lederniveau i folkeskolen.

Ad 3

Der skal for de gymnasiale uddannelser centralt fastsættes klare mål for hvert enkelt fag. En forudsætning for kvalitetsmålinger og for en sammenhæng i uddannelsessystemet er, at de enkelte fag har klare mål. Derfor skal der også i gymnasiet fastsættes klare centrale og målbare mål for de enkelte fag. Målopfyldelsen skal være decentral.

Samarbejdet med erhvervslivet skal styrkes. Flere og flere tager i dag en gymnasial uddannelse. Dermed bliver den gymnasiale uddannelse som rekrutteringsbase for de erhvervsfaglige uddannelser af større og større betydning. For at sikre sammenhængen mellem uddannelserne og erhvervslivet, der efterfølgende skal aftage studenterne, skal samarbejdet med erhvervslivet styrkes.

For erhvervsuddannelser gælder, at der skal etableres mere fleksible lovgivningsmæssige rammer, der kan sikre, at uddannelserne hurtigt kan tilpasse sig kvalifikationsbehovene på arbejdsmarkedet.

En væsentlig forudsætning for, at uddannelserne kan forny sig og løbende tilpasse sig kvalifikationskravene på arbejdsmarkedet, er, at rammerne om uddannelserne er tilstrækkeligt fleksible. Derfor skal bekendtgørelsesstrukturen gøres mere fleksibel og rummelig, så arbejdsmarkedets parter selv hurtigt kan sikre, at uddannelserne ajourføres uden forsinkende administrative rutiner.

Der skal være mulighed for at fastsætte adgangskrav til uddannelserne. En væsentlig forudsætning for at hæve kvaliteten af erhvervsuddannelserne og