

Bemærkninger til forslaget

I de senere år er der konstateret et kvalitetsfald i det danske uddannelsessystem. Dette har afspejlet sig i flere kritiske rapporter - også internationale - om problemerne i forskellige dele af uddannelsessystemet. Forslagsstillernes mål er, at Danmark i det kommende tiår atter placerer sig blandt de fem førende nationer på det uddannelsespolitiske verdenskort.

Ikke mindst i en stadig mere globaliseret økonomi og internationaliseret tidsalder med kontakter og konkurrence på kryds og tværs af kontinenter er det af afgørende betydning, at det danske uddannelsesniveau er af en sådan kvalitet, at det giver grundlag for vækst og velstand.

De mange problemer og udfordringer nødvendiggør, at der formuleres en national kvalitetsstrategi. Strategien skal i den konkrete udformning tage hensyn til, at det fortsat er den enkelte uddannelsesinstitution, der har betydelige frihedsgrader, for så vidt angår undervisningens tilrettelæggelse, økonomiske prioriteringer m.v.

Den nationale kvalitetsstrategi skal således først og fremmest opstille indholdskrav, som sikrer et højt kvalitetsniveau i det danske uddannelsessystem.

Bemærkninger til beslutningsforslagets enkelte punkter

Ad 1

Der etableres et permanent, uafhængigt nationalt kvalitetsinstitut, der løbende og systematisk skal evaluere alle uddannelser og uddannelsesinstitutioner i samspil med brugerne, aftagerne, eksperter og de lokale institutioner. Bestyrelsen skal sammensættes, så aftagerne i høj grad er repræsenteret.

Der er behov for, at uddannelsesinstitutionerne, der har stort råderum i forhold til tilrettelæggelsen af uddannelsesindsatsen, effektivt evaluerer indsatsen. Institutet skal løbende følge op på, om der leveres den ydelse, som er forudsat både på de enkelte uddannelser og i hele uddannelsessystemet.

Kvalitetsinstitutet skal fungere som institutionernes sparringspartner og opstille konkrete anbefalinger til forbedringer i bestræbelserne for at nå de bedst mulige resultater i uddannelserne. Lederen skal have det overordnede ansvar for opfølgningen og udmønt-

ningen af evalueringens anbefalinger, og vidensbanken, jf. nedenfor, skal kunne være lederen behjælpelig.

Der skal skabes rammer, der kan sikre en konsekvent opfølgning på evalueringerne, som bl.a. indeholder incitament for institutionerne til konkret at forbedre uddannelsernes kvalitet.

En forudsætning for, at evalueringer af uddannelsesinstitutionerne tages alvorligt, og for, at institutionerne kan nå de bedst mulige resultater, er, at evalueringerne følges op og har konsekvenser. Derfor skal det i reglerne for den nationale kvalitetsindsats sikres, at undervisningsministeren har de nødvendige beføjelser til at gribe ind over for institutioner, der ikke lever op til forventningerne, og tilsvarende et bevillingssystem, der belønner den gode kvalitet. Endvidere skal det sikres, at der sker en konsekvent og hurtig opfølgning af internationale undersøgelser, som omfatter Danmark.

Der skal endvidere etableres en vidensbank under kvalitetsinstitutet, der skal forestå indsamlingen af eksterne, landsdækkende kvalitetsvurderinger, resultatmålinger, lokale erfaringer, relevant statistik m.v., herunder indsamle tilsvarende internationalt materiale. Denne viden skal være tilgængelig og bør kunne formidles for det pædagogiske personale, men også for aftagerne m.v.

Debatten om, hvordan den bedste og mest optimale læring tilvejebringes, hvilke metoder der giver gode, målbare resultater, kræver en fælles vidensbank, som alle interesserede kan trække på, og som kan anvendes direkte i efteruddannelsesindsatsen over for det pædagogiske personale. I dag findes allerede en række meget spændende eksperimenter. Sådanne resultater og nyskabelser vil være et vigtigt indhold i vidensbanken.

Samtidig forventer forslagsstillerne, at undervisningsministeren i OECD-kredsen arbejder for, at OECD udformer kvalitets-, udviklings- og læringsforslag på baggrund af de forskellige erfaringer i medlemslandene.

Ad 2

Der skal løbende gennemføres en lokal, regional,