

## Skriftlig fremsættelse (9. oktober 1997)

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Hermed tillader jeg mig for det høje Ting at fremsætte:

*Forslag til lov om korte videregående uddannelser. (erhvervsakademiuddannelser).*

(Lovforslag nr. L 19).

Lovforslaget fremsættes med det formål at placere de korte videregående uddannelser tydeligt i det samlede uddannelsesbillede og samtidig sikre mulighederne for dynamisk udvikling og fornyelse af dette vigtige uddannelsesområde, som for tiden omfatter ca. 15.000 årstuderende fordelt på ca. 70 uddannelsesinstitutioner med i alt ca. 75 uddannelser.

Det drejer sig dels om de videregående teknikeruddannelser, som i øjeblikket har et særligt lovgrundlag, og dels om en række merkantile og tekniske korte videregående uddannelser med hjemmel i lov om erhvervsskoler.

Uddannelserne skal være mere attraktive for de unge og erhvervslivet, og de skal udformes inden for fælles rammer med hensyn til adgang, varighed, formål, afgangsniveau, udbud, og rådgivning. På den måde skal reformen bidrage til, at mange flere får en videregående uddannelse. Min vision er, at halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse.

Der skal også åbnes langt bedre muligheder for, at personer med en kort videregående uddannelse - en akademiuddannelse - kan fortsætte i en længerevarende videregående uddannelse. Der skal skabes en mere vidtgående meritpraksis, der kan sikre sammenhæng og fleksibilitet i uddannelsessystemet. Det er hensigten, at dette skal ske ved at skabe større klarhed over, hvordan en erhvervsuddannet har adgang til en kort videregående uddannelse og derfra kan komme videre til en mellemlang eller en lang videregående uddannelse. Et vigtigt element heri er at sikre, at den studerende i højere

grad, end det er tilfældet i dag, får mulighed for at få godskrevet en gennemført kort videregående uddannelse som en del af en mellemlang eller en lang videregående uddannelse.

Erhvervsakademiuddannelserne skal i almindelighed være 2-årige, og de skal kunne kvalificere den uddannede til at løse praktiske og erhvervsmæssige problemstillinger på et analytisk grundlag.

Erfaringerne viser, at 2-årige forløb er attraktive for de uddannelsessøgende, og at det samtidig er muligt at opnå de kvalifikationer, der er brug for inden for denne tidsramme. Hvis der er særlige behov, kan der blive tale om uddannelser af længere eller kortere varighed. Denne fleksibilitet indebærer, at der ved uddannelser, der er længere end 2 år, bliver mulighed for at afbryde forløbet med en afsluttet uddannelse, som en del af det længerevarende forløb. Herved kan man også imødekomme behov for differentierede kvalifikationer i virksomhederne. For den enkelte studerende rummer systemet den fordel, at han eller hun vil kunne vende tilbage for at fortsætte uddannelsesforløbet, og afbrydelsen vil ikke være studieforlængende i forhold til den samlede normerede studietid.

De korte videregående uddannelser skal være realistiske og attraktive valgmuligheder både for unge og voksne med en erhvervsuddannelse og for unge med en gymnasial uddannelse.

Det forudsættes, at størstedelen af de korte videregående uddannelser i løbet af de kommende år vil gennemgå en omfattende reorganisering og omstrukturering. Særligt teknikeruddannelserne og de nuværende erhvervsakademier vil blive ændret både med hensyn til indhold og antal. For eksempel vil de tekniske erhvervsakademiuddannelser typisk blive forlænget med et halvt år i forhold til de hidtidige teknikeruddannelser.