

Formålet med den i *stk. 4* foreslåede hjemmel til at fastsætte centrale kvalitetskrav er at skabe forudsætninger for en kvalitetsmæssig forbedring af uddannelserne. For at opnå denne forbedring er der brug for et pædagogisk tilsyn, der kan sikre et pædagogisk attraktivt og ansvarligt uddannelsesudbud bl.a. gennem vejledning af eller påbud til skolen om at sikre den nødvendige ansvarlighed og kvalitet i både uddannelsesudbud og undervisningsmæssige forhold. Dette pædagogiske tilsyn forudsættes udøvet på grundlag af disse regler sammenholdt med regler udfærdiget i henhold til *stk. 2*.

### Til § 2

Bestemmelsen i *stk. 1* bidrager i forbindelse med *stk. 2* og *stk. 3* til at definere et afgangsniveau, et akademniveau, der normalt skal kunne opnås efter 2 års videregående uddannelse.

Den varighed, der er fastlagt for uddannelsen, omfatter eventuel praktisk uddannelse i en virksomhed. Der henvises i øvrigt til det i de almindelige bemærkninger til lovforslaget anførte om uddannelsernes varighed.

Bestemmelsens *stk. 1, 2. pkt.*, kunne f.eks. rumme en afstigningsmulighed i en ny bygningskonstruktøruddannelse, men også andre uddannelser kan tænkes oprettet med afstigningsmulighed.

De foreslåede bestemmelser i *stk. 2* og *stk. 3*, angiver uddannelsernes overordnede formål og er dermed af afgørende betydning for den fremtidige anvendelse af ministerens bemyndigelse til at fastsætte nærmere regler om de enkelte uddannelser, jf. forslagens § 1, *stk. 2*.

Det tilsigtes med bestemmelsen i *stk. 2* at fremhæve uddannelsernes erhvervsrettede og professionsorienterede sigte og samtidig at angive uddannelsesniveautet som ikke-forskningsbaseret. Uddannelserne skal sigte på at kvalificere de studerende til at kunne varetage brede arbejdsfunktioner, f.eks. idéudvikling, konstruktion, planlægning, drift, produktion, salg og marketing, administration, kommunikation, økonomistyring, international handel mv. samt tilsyn og forvaltning.

Den studerende skal erhverve dybtgående indsigt i tekniske og-eller merkantile opgaveområder samt generelle og almene færdigheder og kundskaber, der kvalificerer den studerende til bl.a. at kunne analysere komplicerede produktionsforløb og løse teknologiske og kommercielle opgaver både selvstændigt og i samarbejde med andre.

Undervisningen skal bidrage til at styrke den studerendes muligheder for fortsat videregående uddannelse.

Bestemmelsen i *stk. 3* indebærer et krav om, at de enkelte uddannelser skal sigte på erhvervmæssige kvalifikationer, der er generelt efterspurgt i det danske samfund og ikke blot i enkelte virksomheder eller afgrænsede geografiske områder eller på lignende måde tjener til opfyldelse af særinteresser.

Formuleringen udelukker, at de nuværende erhvervsakademier kan genopstå uændret, men som anført i de almindelige bemærkninger kan nogle af disse uddannelser i generaliserede udgaver omstilles til lovens ordning, ligesom den hidtidige uddannelsesmodel forudsættes anvendt i forsøgsøjemed.

### Til § 3

Ifølge bestemmelsen i *stk. 1* træffer ministeren afgørelse om, hvilke uddannelsesinstitutioner der kan udbyde de enkelte uddannelser. Det er tanken at fastlægge en ny praksis med hensyn til godkendelse, således at institutionerne først kan udbyde en uddannelse efter konkret godkendelse. For at understøtte institutionens overvejelser i forbindelse med nye udbud vil ministeriet offentliggøre, hvilke kriterier man vil lægge vægt på ved en godkendelse. Den nye praksis agtes kun anvendt ved fremtidige godkendelser, således at allerede meddelte godkendelser bevarer deres gyldighed, medmindre betingelserne for tilbagekaldelse skulle indtræffe, jf. *stk. 2*.

Forslagets *stk. 2* tager bl.a. højde for en situation, hvor en institution måtte have udspillet sin rolle i forhold til den enkelte uddannelse og derfor ikke findes længere at burde kunne udbyde uddannelsen. Godkendelsen kan således tilbagekaldes, hvis der ikke længere er behov for, at uddannelsen gennemføres af institutionen, eller hvis institutionen ikke overholder uddannelsesregler eller påbud om at gennemføre forsvarelige undervisningsmæssige forhold.

Udgangspunktet er fortsat for erhvervsskolernes vedkommende, at det er den enkelte skoles bestyrelses ansvar at tage stilling til, hvilke uddannelser skolen ønsker at udbyde. Det følger for de videregående uddannelsers vedkommende af § 8, jf. § 6, i lov om erhvervsskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 529 af 17. juni 1996. Bestyrelsen har også over for ministeren ansvar for, at skolens virksomhed er lovlig og forsvarlig, jf. § 10 i lov om erhvervsskoler. Den daglige ledelse på skolen skal bl.a. påse, at de undervisningsmæssige forhold er forsvarlige.

Undervisningsministeriets tilsyn og den foreslåede beføjelse for ministeren til at gribe ind med vejledning, påbud eller tilbagekaldelse af en godkendelse indebærer ingen indskrænkning i bestyrelsens og den daglige leders ansvar og kompetence. Der er alene tale om en skærpelse af ministerens beføjelser til at sikre uddannelsessystemet mod at lide skade på