

svarende til de to uddannelsers nuværende samlede varighed.

Hovedmodellen hindrer heller ikke, at laborantuddannelsen og laboratorietekniker-/kemoteknikeruddannelserne kan afløses af en ny uddannelse med afstigningsmulighed til beskæftigelse (praktik) efter 1½ år på skole og med en samlet varighed på 3 år svarende til uddannelsernes nuværende varighed på skole.

b. Adgang

Adgangsvejene til de korte videregående uddannelser vil med reformen blive lige tydelige for erhvervsuddannede og for gymnasialt uddannede.

Tilrettelæggelsen af den enkelte uddannelses konkrete profil vil påvirke adgangskravene til uddannelsen.

Ved tilrettelæggelse af den enkelte akademiuddannelse kan en af følgende 3 typer af adgangsmønstre tænkes anvendt.

Type 1 bygger på erhvervsuddannelser og landbrugsuddannelser og er uden direkte adgang for gymnasialt uddannede.

Adgangsmodellen tænkes anvendt ved uddannelser med et forholdsvis specialiseret erhvervsmæssigt sigte og med udgangspunkt i håndværksmæssige færdigheder. Der vil i overensstemmelse med uddannelsens karakter være umiddelbar adgang for ansøgere med en adgangsgivende erhvervsuddannelse eller landbrugsuddannelse.

Gymnasialt uddannede kan ikke opnå adgang alene på grundlag af deres eksamen. Eventuel adgang vil stille disse ansøgere over for ganske omfattende suppleringskrav, bl.a. med hensyn til praktisk-faglig indsigt og færdigheder.

Et eksempel inden for de nuværende korte videregående uddannelser kunne være VVS-teknikeruddannelsen.

Type 2 bygger på gymnasiale uddannelser og er uden direkte adgang for erhvervsuddannede.

Adgangsmodellen tænkes anvendt ved uddannelser med et forholdsvis generelt erhvervsmæssigt sigte og med udgangspunkt i analytiske færdigheder.

Erhvervsuddannede, der ønsker adgang, vil møde suppleringskrav, som vil kunne opfyldes gennem HF-enkeltfag ved VUC eller gennem enkeltfag f.eks. fra de erhvervsgymnasiale uddannelser.

Eksempler inden for de nuværende korte videregående uddannelser kunne være datamatikeruddannelsen og den nye uddannelse til transportlogistikere.

Type 3 er en differentieret adgangsmønstre, der henvender sig til erhvervsuddannede som hovedmålgruppe, men tillige giver adgang for gymnasialt uddannede; den relevante supplerings for henholdsvis erhvervsuddannede og gymnasialt uddannede er integreret i det indledende studieforløb.

Adgangsmodellen tænkes anvendt ved uddannelser, der i deres erhvervsmæssige sigte vil være bredt anlagt og indrettet efter forholdsvis brede arbejdsfunktioner.

Uddannelser, der henføres til denne gruppe, skal i første og andet semester rumme de nødvendige almindelige discipliner, som er relevante og understøttende for uddannelsens faglige, erhvervsqualificerende hovedmålsætning, og som vil styrke de erhvervsuddannedes studiemæssige forudsætninger. Adgangskravene for de erhvervsuddannede vil i relevante almindelige fag typisk ligge på E-niveau. De fornyede merkantile erhvervsuddannelser forventes at give et forbedret grundlag for at opfylde disse adgangskrav.

Uddannelserne skal også give gymnasialt uddannede realistiske muligheder for adgang. Der skal i uddannelsens første og andet semester kunne indgå de nødvendige praktiske elementer, som er relevante og understøttende for uddannelsens faglige, erhvervsqualificerende hovedmålsætning, og som de gymnasialt uddannede i almindelighed savner. Der skal kunne gennemføres praktisk uddannelse i en virksomhed eller som værkstedsundervisning på skole.

Det indledende forløb tænkes tilrettelagt således, at erhvervsuddannede og gymnasialt uddannede undervises i fælles faglige elementer.

Denne adgangsmønstre er en nyskabelse, som har været afprøvet i en lokalt tilrettelagt uddannelse - Det Danske Hotelakademi - og udbudt i Aalborg og København. Det må forventes, at nye eller reviderede uddannelser vil blive udformet med denne differentierede adgangsmønstre.

c. Det nye uddannelsesbillede

Der skal udvikles nye uddannelser, som henvender sig til erhvervsuddannede og gymnasialt uddannede (type 3-adgang).

De videregående teknikeruddannelser ophører som særskilt begreb, bl.a. ved at teknikerloven ophæves. Enkelte af uddannelserne kan tænkes videreført med type 1-adgang, eventuelt i en fornyet skikkelse. Andre af de hidtidige teknikeruddannelser vil delvis kunne indgå i nye, bredere uddannelser med den differentierede type 3-adgang.

Der vil også blive oprettet nye korte videregående uddannelser, som henvender sig til gymnasialt uddannede i form af uddannelser med type 2-adgang.