

des forventes lovforslaget generelt ikke at have statsfinansielle konsekvenser.

Merudgifter som følge af den af Kulturministeriet foreslåede nye uddannelsesstruktur forudsættes i givet fald afholdt ved omprioriteringer inden for biblioteksskolens samlede bevillingsmæssige ramme.

Lovforslaget pålægger ikke amter eller kommuner administrative eller økonomiske konsekvenser.

Lovforslaget har ikke negative økonomiske konsekvenser for erhvervslivet og kan heller ikke antages at have miljømæssige konsekvenser.

Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.

### *Bemærkninger til de enkelte bestemmelser*

#### *Til § 1*

Som højere uddannelsesinstitution skal biblioteksskolen give uddannelse til det højeste videnskabelige niveau inden for skolens fagområde. Det er kendetegnende for en højere uddannelsesinstitution, at undervisningen er baseret på en løbende forsknings- og udviklingsproces. Dette er nødvendigt for at fastholde det højeste faglige niveau i undervisningen.

Formålsbestemmelsen er i forhold til tidligere lov gjort mere tidssvarende. Hensigten med lovforslaget er at give nogle overordnede rammer, hvor biblioteksskolen inden for disse rammer løbende kan indrette sig mest hensigtsmæssigt. Lovforslaget er opbygget med henblik på et fagligt og økonomisk selvstyre for biblioteksskolen på linie med andre højere uddannelsesinstitutioner.

Biblioteksskolen består af en skole med fællesadministration i København og en afdeling i Aalborg. For at undgå unødvendig opdeling mellem de to afdelinger omtales alene fællesbetegnelsen Danmarks Biblioteksskole i lovforslaget. I tidligere lov er de to afdelinger i henholdsvis København og Aalborg nævnt eksplicit. Lovforslaget sigter ikke imod at ændre ved skolens nuværende opdeling i to afdelinger.

Til stk. 2

Biblioteksskolen er forpligtet til at være åben over for det omgivende samfund. Dette indebærer blandt andet åbne arrangementer og deltagelse i offentlige debatter om biblioteks- og informationsvidenskabelige spørgsmål.

#### *Til § 2*

Til stk. 1

Hovedprincippet i lovforslagets uddannelsesstruktur er at etablere en bibliotekaruddannelse i form af en bacheloruddannelse med erhvervskompe-

tence. Dette indebærer ikke en fundamental ændring af uddannelsen, men udbygger en udvikling, der har været i gang i flere år. Også den fremtidige bibliotekaruddannelse vil indeholde de bibliotekariske kernefag og kulturformidlende fag.

Ved lovforslaget tilsigtes at biblioteksskolen varetager følgende uddannelser:

#### *1. Grunduddannelse for bibliotekarer*

Den nuværende grunduddannelse til bibliotekar er af 4 års varighed, heraf 1 års praktik. Ved lovforslaget foreslås denne afløst af en bacheloruddannelse, som tænkes at give erhvervskompetence som Bibliotekar DB.

Principperne for den ændrede uddannelse kan skitseres således:

1. Studiet internationaliseres i form og indhold.
  2. Studiet integrerer informationsteknologi i endnu højere grad end i dag.
  3. Studiet giver forbedrede specialiseringsmuligheder, både i forhold til arbejdsmarkedet og i forhold til kandidatuddannelser.
  4. Studiet giver de studerende mulighed for selv at sammensætte et uddannelsesforløb ved hjælp af valgkurser.
  5. Studiet har en fordeling af undervisningsstof, der også tager efter- og videreuddannelse i betragtning.
  6. Studiet lægger i højere grad vægt på teorier, metoder og færdigheder.
  7. Studiet har større dybde inden for de biblioteks- og informationsfaglige områder.
- Oven på bacheloruddannelsen kan lægges forskellige kandidatuddannelser.

#### *2. Kandidatuddannelse*

De studerende ved biblioteksskolen har i dag adgang til to kandidatuddannelser. Den ene er skolens egen kandidatuddannelse i biblioteks- og informationsvidenskab. Den anden er kandidatuddannelsen i kultur- og formidling ved Odense Universitet. Ifølge en samarbejdsaftale mellem biblioteksskolen og universitetet har biblioteksskolen adgang til 15 studiepladser og skolen leverer endvidere lærerkræfter til uddannelsen.

Den 2-årige kandidatuddannelse i biblioteks- og informationsvidenskab tænkes videreført i stort set samme form som nu. Men der er også her behov for større specialiseringsmuligheder i uddannelsen gennem flere valgmoduler.

Der er fortsat behov for en kandidatuddannelse inden for kulturplanlægning og -formidling, som i