

system. Det fremgår af begrundelsen for spørgsmålet, at Jan Køpke Christensen særligt har hæftet sig ved skoledagens længde for skolens yngste elever i de to lande, idet de New Zealandske børns skoledag er længere end de danske børns. Det er imidlertid ikke blot et spørgsmål om skoledagens længde, der adskiller den danske skolestart fra den New Zealandske. Der er flere andre komplekse problemstillinger involveret. Det drejer sig blandt andet om

- en samlet målsætning for leg og læring i perioden fra børnene er helt små til de første skoleår, dvs. en fælles målsætning for dagpasning og skole
- samarbejde med forældrene, hvad angår deres betydning for barnets læreprocesser i bred forstand
- skolernes etablering af miljøer, der er rettet mod og tilpasset børnenes aktuelle udviklingstrin
- anvendelse af en mangfoldighed af undervisningsformer og arbejdsmonstre, der i høj grad har det enkelte barns forudsætninger og potentialer som udgangspunkt
- mulighed for og krav om forældrenes (i New Zealand er det især mødrenes) aktive medvirken som hjælpelærere i skolens undervisning
- en målrettet bestræbelse på at bevidstgøre børnene om, at de selv har et medansvar for at lære noget
- at tilvejebringe de nødvendige betingelser for, at ovennævnte forhold kan realiseres.

I Fuglebjerg kommune arbejdes der på at skabe en forpligtende enighed mellem politikere, forældre og skolernes og dagpasningens medarbejdere om vilkårene for børnenes udvikling i leg og læring. Det er helt bestemt erfaringer, andre kan drage nytte af.

At dette ikke er helt enkelt afspejles i, at man stadig er på forberedelsesstadiet. Forsøget er endnu ikke iværksat. Ansøgning om eventuelle dispensationer i henhold til folkeskoleloven er endnu ikke indsendt.

Jeg følger naturligvis interesseret arbejdet med at kvalificere vilkårene for børnenes alsidige personlige udvikling i Fuglebjerg kommune og i andre kommuner, hvor man gør en særlig indsats for læring og undervisning i de første skoleår.

For Fuglebjergs kommunes vedkommende finder jeg det ikke mindst interessant at få afdækket, om, hvorledes og i hvilket omfang betingelser og erfaringer fra en lille kommune

med to skoler kan overføres til betydeligt større kommuner. I det omfang, indsigt og erfaringer fra de efterhånden mange lokale initiativer på skolestartområdet viser sig at være bæredygtige og en gevinst for de danske børn generelt, vil jeg naturligvis tage initiativer til, at de kan blive en integreret del af den danske skole.

Af hvilken art, sådanne initiativerne vil blive, afhænger i høj grad af, hvad, hvordan og hvor meget, der skal ændres ved eksisterende forhold.

### Spm. nr. S 3213

Til statsministeren (29/8 97) af:

**Jan Køpke Christensen (FP):**

»Vil statsministeren redegøre for, hvad der reelt lå bag statsministerens udtalelser for nylig om at intensivere arbejdet for at stoppe den tiltagende illegale indvandring over den dansk-tyske grænse i Sønderjylland?«

### Begrundelse

Spørgeren har observeret, at statsministeren for nylig udtalte, at statsministeren ville pålægge justitsministeren at intensivere og herunder eventuelt øge bemandingen og ressourcerne ved den dansk-tyske grænse for dermed at stoppe op for den øgede illegale indvandring til Danmark fra Tyskland.

Efter spørgerens oplysninger er der stadig ikke sket det mindste med hensyn til at gøre statsministerens ord til handling. Derfor ønsker spørgeren en redegørelse for, hvad statsministeren agter at foretage sig, og hvad der lå bag statsministerens udtalelser.

### Svar (16/9 97)

**Statsministeren (Poul Nyrup Rasmussen):**

Regeringen prioriterer indsatsen mod menneskesmugling og illegal indvandring højt, hvilket senest i forhold til politiet er kommet til udtryk i Justitsministeriets cirkulæreskrivelse af 11. juni 1997, hvori det tilkendegives, at Justitsministeriet lægger vægt på, at der i politikredsene i samarbejde med Rigspolitichefen sker en styrkelse af den efterforskningsmæssige indsats mod