

Helt gennemgående viser det sig, at en godt arbejdende skolebestyrelse – som en del af skolens ledelse – har betydning for skolens funktion. På samme måde har elevernes indflydelse på deres hverdag i skolen stor betydning.

Skolens traditioner, det være sig morgensamling, udflugter, lejrskoler, temauger, fester og idrætsdage er med til at tegne en skoles kultur og udsende signaler om, hvordan skolen er. Tilstedeværelse af traditioner er karakteristisk især for de rolige skoler.

Nedslidte materialer og bygninger, trængsel samt mangel på ressourcer til efteruddannelse er forhold, der ofte angives at være årsag til problemer på skoler med mange urolige elever.

Ud over de forhold der her er fremdraget, indeholder undersøgelsen information om en lang række detaljer, som enkeltvis eller sammen kan medvirke til at forklare elevernes adfærd i skolen.

---

Det er ministeriets vurdering, at undersøgelsen samlet tegner et billede af en folkeskole, hvor der nok er adfærdsproblemer, men hvor der også er en høj grad af vilje til at søge disse problemer afhjulpet inden for skolens rammer.

Det er en meget lille del af de urolige elever, som skolerne ikke mener kan klares inden for den almindelige undervisnings rammer.

Men der er også stor forståelse for, at disse rammer og deres indhold må tilpasses, så de svarer til de elever, som skolerne aktuelt modtager her i slutningen af det 20. århundrede.

Med afsæt i undersøgelsen vil der nu blive taget en række initiativer med henblik på at imødekomme den anden halvdel af Folketingets dagsorden fra januar 1996.

Ministeriet vil fortsætte og intensivere de initiativer, der allerede er i gang på området. Det gælder f.eks. det meget elevinddragende projekt »Ha' det godt i skolen«.

Der vil til efteråret blive udbudt et kursus til alle skoler om »Adfærd, konflikt og trivsel«. Her

drejer det sig om indsatsen over for de allermost forstyrrende elever.

Ministeriet vil tage initiativ til, at en række kommuner inviteres til at indgå i et netværk, som kan drøfte og beskrive, hvordan kommunen som helhed kan støtte sine skoler i bestræbelserne for at forebygge eller afhjælpe, at der er elever, som forstyrrer undervisningen.

Indskolingen, herunder de særlige forhold, der knytter sig til børnenes køn, samvirket med forældre og daginstitutioner og de undervisningsformer, skolen anvender i de første skoleår vil blive til et særligt indsatsområde for ministeriets folkeskoleafdeling.

Der vil endvidere blive taget initiativ til at få vurderet, om de centrale regler, vejledninger, forskrifter etc., der regulerer samvirket mellem skolen og dens nødvendige og naturlige samarbejdspartnere er tilstrækkelige og præcise nok til at kunne sikre en hensigtsmæssig og fornøden indsats over for børn og familier, som frembyder opførselsmæssige problemer i skolen.

Endelig vil ministeriet nu gå i gang med at udarbejde et sæt vejledningsmaterialer med henblik på at skabe grobund for en ændring af de forhold i samspillet mellem elev og skole, som undersøgelsen har vist er særlig problematiske.

Dette materiale skal dels tjene til at inspirere og give gode idéer, men det skal også – og måske især – kunne lægge op til debat og nytænkning rundt omkring i skoler og kommuner, blandt elever, mellem forældre, i lærergrupperne og i lokalsamfundets politiske ledelse.

Folkeskolen står over for en udfordring – lad os ikke nægte det – men den viden, vi nu har fået, giver god grund til at tro, at det er en udfordring, den danske skole vil og kan tage op.

I ministeriet er der stor tillid til, at det vil ske i årene fremover.

---

Hermed slutter redegørelsen.

---