

tionalisering af uddannelsesstilbuddene, hvis der sættes massivt på dannelse af virtuelle uddannelsesforløb med internationale deltagere.

Indsatsområder

I det følgende vil de strategiske målsætninger blive udmøntet i fem indsatsområder:

- Grundlæggende færdigheder
- Ledelsesansvar
- Undervisning og læring
- Elektronisk infrastruktur
- Undervisningsmidler

Disse indsatsområder skal ikke ses som isoleerede enkeltdele. Tværtimod er der tale om overlappende bestanddele, der supplerer hinanden.

Grundlæggende færdigheder

IT stiller både krav om styrkelse af såvel traditionelle som nye færdigheder

Danmarks omstilling til informationssamfundet har bl.a. medført, at viden er ved at blive en af landets strategisk vigtigste ressourcer, mens læring bliver den vigtigste proces – for den enkelte, for virksomhederne og for samfundet. Den rivende teknologiske udvikling medfører, at viden ikke længere er noget den enkelte erhverver én gang for alle. Det er snarere et aktiv, der konstant skal opdateres. Tilbagevendende uddannelser vil derfor få stadig større betydning for både unge og voksne med henblik på at vedligeholde og udvikle engang erhvervede kvalifikationer.

Overordnet set er uddannelsessystemets opgave at kvalificere det enkelte menneske til arbejdslivet og til livet i det hele taget. Uddannelsessystemets mål er således ikke alene at kvalificere unge og voksne til at tilegne sig og reproducere den viden, deres lærer formidler. Det afgørende nye i forbindelse med IT-samfundet er, at unge og voksne skal kvalificeres til kreativt at kunne sortere, udvælge, bearbejde og anvende de store mængder af information, som IT giver adgang til. På denne måde understøttes indlæringsprocessen og evnen til løbende at udvikle egne lærerprocesser og at bruge informationer som en råvare, der skal bearbejdes, så den relevante viden produceres.

Det er alle i henseender afgørende, at der sættes ind allerede i folkeskolen, fordi netop udviklingen på folkeskolens niveau har en afsmittende virkning på de efterfølgende uddannelser.

Denne indsats skal sikre at både unge og voksnes grundlæggende IT-færdigheder og personlige kvalifikationer udvikles for at imødekomme kravene i informationssamfundet.

Grundlæggende IT-færdigheder

Multimedier, Internet, videokonferencesystemer er brugbare værktøjer til opnåelse af viden, og brugen heraf vil efterhånden blive opfattet som værende lige så grundlæggende færdigheder som at læse, skrive og regne. Uddannelsessøgende skal derfor gøres til kvalificerede IT-brugere, og heri indgår bl.a. at de skal tage et større selvstændigt ansvar for egen læring. Derfor skal indsatsen for at bibringe alle – unge som såvel som voksne – de fornødne grundlæggende IT-færdigheder styrkes, således at vi undgår at skabe teknologiske A- og B-hold.

Forudsætningen for en øget anvendelse af IT i undervisningen er selvsagt, at de basale færdigheder, læsning, skrivning og regning, fortsat prioriteres højt – om muligt endnu højere end i dag. Derudover skal den faglige forankring opretholdes, da denne forankring modvirker tendenser til at sammenblande ukritisk informationsøgning med viden og erkendelse.

Mange IT-systemer er generelle, dvs. det er op til brugeren at finde ud af, hvordan en given opgave kan løses. Det er således brugeren, som selv skal finde en række betjeningstrin, der fører til løsning af opgaven. Og her støder man på en indgangstærskel ved brug af IT-systemer. Det er ikke kun betjeningsfærdigheder eller faglige færdigheder, som kræves, men færdsigheder, som er særegne for IT-systemer. For enkeltheds skyld kaldes de IT-færdigheder.

Helt grundlæggende skal uddannelsessystemets brugere hjælpes til at opnå en forståelse for teknikkens præsentationsredskaber, hvor tekst, lyd, billeder og film kan sammenknyttes til integrerede helheder. Brugerne skal opmuntres til at få erfaringer med automatiseret håndtering af informationer og data i digital form. Det har vist sig at disse færdigheder opnås bedst gennem selvstændig brug – og ikke ved hjælp af lærerbøger. Derfor er det helt centralt at computere, netværk og software stilles til rådighed som en integreret del af læringsprocessen afhængig af den enkelte sektors behov og ønsker.

Personlige kvalifikationer

Udover at sikre en udvikling af IT-færdigheder og faglig-tekniske kvalifikationer i øvrigt, er det også centralt at udvikle en række personlige