

### *Tidssvarende kvalifikationer i informationssamfundet*

Tidssvarende kvalifikationer erhvervet på baggrund af et højt uddannelsesniveau generelt i befolkningen er afgørende for, at Danmark kan fastholde konkurrenceevnen og sin del af det globale arbejdsmarked i informationssamfundet. IT-færdigheder og -forståelse er derfor helt centrale forudsætninger for den enkelte i dag og især i tiden fremover.

Fordelen ved brug af informationsteknologi er, at tidskrævende arbejdsrutiner i højere grad kan løses ved hjælp af informationsteknologi, og derved kan tiden i stedet anvendes på at kommunikere og informere, på informationsbearbejdning og på vidensproduktion.

Det betyder på det faglige plan, at evnen til at skabe sig et overblik, og sortere og vælge mellem oplysninger bliver helt centrale færdigheder. Kun ved hjælp heraf kan den stigende informationsmængde bruges til egne behov og til at øge beslutningshastighed og vidensproduktion. Samtidig er brugerens overblik over informationsteknologiens potentiale en nødvendighed for en rationel anvendelse.

Derfor er det nødvendigt at få udviklet såvel faglige færdigheder som grundlæggende IT-betjeningsfærdigheder. IT-færdigheder tilegnes primært gennem en lang brugserfaring. Derfor er det en del af ministeriets strategi, at uddannelsessystemet skal indrettes, således at elever og de studerende værnes til at opfatte IT som et redskab til brug i læringsprocessen.

### *Integration af nye pædagogiske muligheder*

Nye pædagogiske muligheder skal udforskes og afprøves, ligesom nye kommunikationsformer skal vinde indpas blandt uddannelsessøgende, undervisere og uddannelsessektoren som helhed. Undervisningsministeriets IT-uddannelsespolitiske satsning omfatter forskning, udvikling og formidling, herunder at der skabes rammer for erfaringsudveksling og -spredning blandt uddannelsessøgende, undervisere og ledelsen på uddannelsesinstitutionerne.

Endelig åbner IT mulighed for en mere individualiseret undervisningsform, hvor den uddannelsessøgende selv kan styre læreprocessen, og hvor læreren ikke nødvendigvis skal være til stede. Undervisningen skal tilrettelægges på en sådan måde, at de uddannelsessøgende lærer at lære og at tage ansvar for egen læring. Der kan udvikles informationsteknologisk funderede undervisningsforløb, der på nye

og mere effektive måder kan støtte alle, herunder særligt svage elevgrupper i indlæringen af grundlæggende færdigheder såsom læsning, skrivning og regning.

### *Lige og fleksibel adgang til uddannelse*

Uanset alder, skolemæssig baggrund og bopæl skal det sikres, at alle får mulighed for løbende at deltage i en bred vifte af uddannelsesaktiviteter. En IT-uddannelsespolitisk strategi på dette område omfatter bl.a. en kraftig udbygning af virtuelle (elektroniske, tidsmæssigt og geografisk udbundne) uddannelsesforløb og -tilbud, hvor den fysiske tilstedeværelse ikke som udgangspunkt er påkrævet, og hvor fordelene ved forløb der er ubundne geografisk og tidsmæssigt kan realiseres.

Ved hjælp af informationsteknologi kan uddannelse således leveres uden for arbejdstiden, i weekenden, i arbejdstiden i samarbejde mellem virksomheder og uddannelsesinstitutioner, samt fra et helt andet sted i landet end der hvor undervisningen finder sted. Uddannelse er i den forstand blevet »grænseløs«.

### *Effektiv og fleksibel struktur og organisering*

I dag konkurrerer virtuelle uddannelses tilbud fra udenlandske uddannelsesinstitutioner med tilsvarende danske tilbud, ligesom konkurrencen i Danmark om stadig færre uddannelsessøgende kan forventes at blive yderligere skærpet. Ligeledes etablerer flere danske virksomheder egne uddannelsesafdelinger med henblik på at dække deres behov for voksen- og efteruddannelse. Store udenlandske virksomheder etablerer også egne virtuelle uddannelsescentre. Derfor er der også på dette område behov for nytænkning, så uddannelsesinstitutioner også i fremtiden er hovedleverandør af nye kvalifikationer til arbejdslivet og livet i sin helhed. Nye måder for organisering og samarbejde i uddannelsessystemet har allerede nu konsekvenser for uddannelsesinstitutionerne og deres geografiske dækning og uddannelsesudbud.

Det er derfor hensigten at udnytte muligheden for at fastholde en geografisk decentralisering af det danske uddannelsessystem. På de videregående uddannelser og på voksen- og efteruddannelserne kan man ved hjælp af fjernundervisning udbyde uddannelser til lokalsamfund, hvor der ellers ikke ville være et tilstrækkeligt befolkningsgrundlag til etablering af uddannelserne. Samtidig giver informationsteknologien mulighed for en højere grad af interna-