

Men jeg tror ikke, der foretages mange rejser – om overhovedet nogen – hvor der ikke er tale om, at rejsen ud over at have et socialt formål også har et fagligt indhold. Det, der derimod er afgørende, er, at hvis det sker som led i undervisningen, så skal det være gratis for elever og forældre.

Men at forbyde, at man lokalt som et led i en fornuftig planlægning af skolevirksomhed, hvor man vil give eleverne nogle oplevelser, som forældrene synes er en god ide, vil jeg ikke være med til.

Men jeg gentager: Det er vigtigt, når man træffer sådanne beslutninger, at det er noget, man beslutter lokalt, og at man træffer beslutningen med nænsomhed, når det gælder om at betale. Og dér har jeg allerede tilkendegivet, at dér har jeg også set rejser, som jeg opfattede som for dyre og provokerende over for grupper af forældre.

Hermed sluttede spørgsmålet.

#### Spm. nr. S 1973

5) Til undervisningsministeren af:

**Frank Dahlgaard (KF):**

»Hvad agter ministeren at gøre for at imødekomme danske forældres ønske om, at deres børn får flere lektier for i folkeskolen og dermed får bedre muligheder for at komme på højde med skolebørn i andre lande?«

#### Skriftlig begrundelse

En nylig fremlagt undersøgelse af borgernes forventninger til folkeskolen viser et udbredt forældreønske om, at der stilles større krav til eleverne, at eleverne får flere lektier for, især på de små klassetrin, og at der bliver mere arbejdsro og disciplin i klasserne.

**Frank Dahlgaard (KF):**

Den for ikke så lang tid siden offentliggjorte undersøgelse om borgernes forventninger til folkeskolen, som ministeren selv og hans ministerium tog initiativ til at få udarbejdet, viser jo, at et af de områder, hvor forældrene er, skal vi sige utilfredse og ønsker mere, er spørgsmålet om børnenes hjemmearbejde og lektier. Og det er baggrunden for spørgsmålet om, hvad ministeren agter at gøre for, at der bliver brugt mere

tid på hjemmearbejde og dermed opøve de unges selvstændighed.

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Hvis hr. Frank Dahlgaard spørger, om jeg agter at udstede dekretter om omfanget af lektielæsning i folkeskolen, så er svaret nej.

Hvis spørgsmålet derimod går på, om jeg arbejder på at styrke kvaliteten i folkeskolens undervisning, så er svaret ja. Med udsendelsen af »Formål og centrale kundskabs- og færdighedsområder – folkeskolens fag« og Obligatoriske emner sendte jeg klare signaler om, hvad undervisningen i skolen skal rumme.

Senere har jeg så udsendt nye regler for de afsluttende prøver, og af disse fremgår det klart, at kravene ved prøverne efter 9. klasse er strammet. Hvis eleverne skal leve op til disse krav, må de nødvendigvis yde et gedigent stykke arbejde både i skolen og med lektielæsning hjemme. Også i de yngste klasser er jeg opmærksom på, at hjemmets indsats er en væsentlig faktor, f.eks. når det gælder læseindlæring.

Jeg er ikke fortalere for, at forældrene terper med deres børn, men jeg er fortalere for, at forældrene giver sig tid til at læse for og med deres børn, for netop når det gælder læsevnen, betyder det meget, at læsningen foregår i gode og afslappede rammer, og at det, man læser, ikke altid først og fremmest er skolearbejde, men tekster, der umiddelbart interesserer barnet og dermed får det til at ønske at kunne læse.

Endelig skal jeg ikke undlade at nævne forældrenes store indflydelse på den enkelte skoles holdning til lektielæsning.

Emnet bør således tages op i skolebestyrelserne og på klasseforældremøderne, hvor lærerne og forældrene sammen kan aftale, hvad de netop i den enkelte klasse mener er det passende indhold i og omfang af børnenes hjemmearbejde.

**Frank Dahlgaard (KF):**

Ifølge den internationale TIMSS-undersøgelse om børns matematikfærdigheder og kemi-, fysik- og biologikendskab, som jo også ser på, hvad de har haft af hjemmetimeforbrug, er situationen jo den, at danske elever i en 7. klasse i gennemsnit bruger 1,4 timer om dagen på lektielæsning, mens skoleelever i f.eks. Sverige bruger 2,3 timer daglig.

Danske skoleelever ligger altså generelt suverænt i bund med hensyn til at bruge tiden uden