

Venstre, og hvis det er så galt, som hr. Frank Dahlgaard antyder, så må den galskab jo være begyndt under KV-regeringen, for det er jo ikke noget, der opstår fra år til år, det her, og derfor må det også have været galt i de 10 år, hvor hr. Frank Dahlgaards parti sad i regering.

Nu ved jeg godt, at De Konservative ikke sad på undervisningsministerposten, for det gjorde Venstre med hr. Bertel Haarder, men jeg går ud fra, at vi må længere tilbage i tiden, hvis det står så slet til, som det antydes her, og så synes jeg faktisk, at vi på et givet tidspunkt virkelig må have de her ting kulegravet, for jeg tror altså ikke umiddelbart på de påstande, hr. Frank Dahlgaard kommer med.

#### Frank Dahlgaard (KF):

Jeg har en fornemmelse af, at hr. Poul Nødgaard er ude på dybt vand, og at han selv må ro sig ind igen.

Men hr. Poul Nødgaard stillede mig et konkret spørgsmål, og her er svaret, at det jo ikke bare er mig, der kritiserer uddannelsessystemet. Kender hr. Poul Nødgaard ikke til den internationale matematikundersøgelse, der er kommet, og som viser, at f.eks. i Singapore ligger de unges matematik- og science-kundskaber helt i top og langt over det niveau, som de ligger på her i landet? Der er altså en international udvikling i gang, som er særdeles bekymrende.

Og når hr. Poul Nødgaard siger, at vi jo i 1980'erne og i begyndelsen af 1990'erne havde en borgerlig undervisningsminister i 10 år og spørger, hvordan det så kan være, at forholdene er, som de er, kan jeg jo ikke begynde på historieundervisning fra Folketingets talerstol, men jeg kan dog sige, at den regering, der blev ledet af Poul Schlüter, ikke havde noget som helst flertal i Folketinget bag sig på det her område.

Men nu er der altså pludselig på den yderste højrefløj opstået et underligt støtteparti til ministerens uddannelsespolitik, og det tror jeg ikke er rigtigt, for jeg tror ikke, hr. Poul Nødgaard har opbakning fra sit parti her.

#### Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg skal ikke bebrejde hr. Poul Nødgaard, at han fik givet hr. Frank Dahlgaard et stikord, som giver hr. Frank Dahlgaard mulighed for at markedsføre sine meget specielle synspunkter om det danske uddannelsessystem, og jeg noterer mig med en vis tryghed, at hr. Frank Dahlgaard her i Tinget er forholdsvis alene om den meget kraftige kritik, for jeg mener ikke, at den er

begrundet. I den forstand er jeg mere enig med hr. Nødgaard, men det betyder så også, at jeg heller ikke er enig i den i virkeligheden samme voldsomme kritik, som man kunne føre mod den gennem 10 år borgerligt ledede regering.

Det betyder imidlertid ikke, at vi ikke, ja vel på alle uddannelsesområder, skal gøre det stadig bedre, og dér synes jeg både hr. Frank Dahlgaard og jeg og de øvrige partier kan trække på samme hammel, for noget kan vi gøre bedre, fordi det skal gøres bedre, og noget skal gøres bedre, fordi hele den internationale udvikling kræver det, hvis vi skal stå os i konkurrencen.

Men det, jeg ellers ville sige, og som jeg synes er det vigtigste i denne sammenhæng, er tak til, ja faktisk alle ordførere for en positiv modtagelse af redegørelsen. Og jeg er helt på det rene med, at det ikke tydeligt nok fremgik, hvad der er den nationale strategi på feltet, når vi vil fremme den internationale dimension,

Det var vel især fru Ulla Tørnæs, der sagde, at her mangler der nogle visioner; det mener jeg nu ikke er helt rigtigt, men på den anden side medgiver jeg fru Tørnæs, at der alligevel kan være noget om det, al den stund man på næsten hele uddannelsesområdet er i gang med at fastlægge strategier inden for de forskellige uddannelser på den enkelte uddannelsesinstitution og har sat pilotprojekter i gang. Det fremgår jo også af redegørelsen, og det kunne der siges meget mere om i dag, hvis der var tid til det.

Og når det gælder nedsættelse af en arbejdsgruppe, således som fru Ulla Tørnæs opfordrede mig til, vil jeg da ikke afvise, at vi kan få behov for på et tidspunkt at trække på al mulig ekspertise, men jeg minder om, at der er allerede grupper i gang, og at Rektorkollegiet på universitetsområdet på det seneste har afgivet en rapport, som lægger op til et ganske intensivt arbejde i den kommende tid, netop med henblik på ud over, hvad der allerede kendes i dag, at få udviklet og fastlagt strategier for vore videregående uddannelser med overskriften: Fremme af den internationale dimension.

Og jeg tror, jeg tør sige, at der næsten overalt i uddannelsessystemet er stor optagethed af det emne, der er sat på dagsordenen her, og det engagement i og den optagethed af disse spørgsmål, der er dér, er vel den bedste drivkraft for også at nå det, som mange ordførere her har fremhævet som betydningsfuldt, og som jeg er helt enig i.