

nogle stykker – har samarbejdskontakter udenlands. Denne form for mellemfolkeligt samarbejde er i fremgang, og ministeriet vil også fremover støtte op om den gode udvikling.

### Særlige indsatsområder

Inden for det vidtspændende institutionsbillede, som her er ridset op, har jeg udvalgt fire tværgående indsatsområder til styrkelse af den internationale dimension i uddannelserne.

De fire indsatsområder er følgende:

1. Undervisningen og undervisningens indhold
2. Lærerne
3. Studie- og praktikophold i udlandet for danske elever og studerende samt udenlandske studerendes ophold i Danmark
4. Informationsteknologien

Inden for hvert af områderne er der formuleret nogle strategier og givet eksempler på initiativer, som enten er iværksat eller bør iværksettes til gennemførelse af strategierne.

#### Ad 1. Undervisningen og undervisningens kvalitet

Det første indsatsområde vedrører selve undervisningen og undervisningens kvalitet. Og her sigtes til al undervisning, hvor den internationale dimension har en naturlig plads.

Vi skal arbejde for, at der – i flest mulige fag og flest mulige uddannelser – indgår en international dimension.

I folkeskolen og størstedelen af ungdomsuddannelserne er den internationale dimension i undervisningen allerede godt indarbejdet, men der er brug for at styrke dette arbejde.

Jeg overvejer derfor på folkeskoleområdet at samle og udsende de indholdsbeskrivelser, der specielt vedrører den internationale, fra alle formålsbestemmelser, centrale kundskabs- og færdighedsområder samt læseplaner. Denne fremgangsmåde har været brugt før med gode resultater, f.eks. ved det grønne islæt, integration af edb og den praktisk-musiske dimension.

På erhvervsskoleområdet – og især inden for det tekniske område – vil den internationale dimension i undervisningen kunne styrkes væsentligt, hvis der bruges fremmedsprogede undervisningsmaterialer i større omfang, og hvis undervisningen i fremmedsprog udstrækkes til alle uddannelser.

Ministeriet vil derfor iværksætte et udviklingsprojekt, der skal analysere og definere de undervisningsmaterialer, der er særligt velegnede til dette formål. Jeg vil også overveje, om relevante uddannelsesbekendtgørelser skal

indeholde en målsætning om, at den internationale dimension skal integreres i undervisningen.

Der er, ligeledes på erhvervsskolerne, behov for at udbygge det internationale projektsamarbejde. Jeg vil derfor overveje at give særlige midler til støtte for et sådant samarbejde, som forhåbentlig kan inspirere skolerne til at opbygge en vidensbase og et kontaktnet, som kan fremme den internationale dimension i den konkrete undervisning.

På de videregående uddannelsesinstitutioner afhænger den internationale dimension i undervisningen af institutionens generelle internationalisering og af fagudbuddet på uddannelsesinstitutionen. Nogle uddannelser er i sagens natur mere internationalt orienterede end andre.

Med baggrund i Rektorkollegiets debatoplæg vil ministeriet tage stilling til konkrete initiativer som opfølgning på oplægget både i relation til universiteterne og i relation til de øvrige videregående uddannelser. På ministeriets initiativ undersøger Evalueringscentret i øjeblikket, hvordan internationalisering indgår i de uddannelsesevalueringer, der indtil nu er foretaget i centrets regi.

De voksne skal også sikres adgang til målrettet uddannelse om internationale forhold. De nye master- og diplomuddannelser, som i stigende omfang tilbydes under åben uddannelse, giver et helt særligt bidrag til udviklingen af den internationale dimension, både for de institutioner, hvor den udbydes, og for de enkelte deltagere i uddannelsen.

Ministeriet har også startet et arbejde, der skal udvikle en uddannelse for deltagere i bistandsarbejdet over for den 3. verden. Uddannelsen, der skal ligge på erhvervsskolerne, skal bibringe deltagerne en øget kulturel forståelse og dermed også bidrage til at øge kvaliteten af vort bistandsarbejde.

#### Ad 2. Lærerne

Det 2. indsatsområde drejer sig om lærerne, som er omdrejningspunktet for en international dimension i uddannelserne.

Vi skal arbejde for, at alle lærere er orienteret mod og kvalificeret til arbejdet med den internationale dimension.

Jeg overvejer derfor at afsætte særlige efteruddannelsesmidler med henblik på at kvalificere lærerne til dette arbejde.

En oprustning af lærerne kan også ske gennem deltagelse i faglig efteruddannelse i udlan-