

Frank Dahlgaard (KF):

Før jul deltog jeg i en konference, som handlede om den gode lærer, og hvordan man kunne forbedre læreruddannelsen. Til den konference havde man indbudt skoleelever, forældre, lærere og andre, og man havde stillet dem spørgsmålet: Hvad er egentlig den gode lærer? Hvad er det, som en god lærer skal kunne og skal have i sig?

Svarene fra eleverne og fra forældrene var forbløffende entydige: Den gode lærer skal være fagligt dygtig og indsigtfuld i en sådan grad, at han eller hun er begejstret for sit fag, så det smitter. Og den anden ting, som gik igen, var, at den gode lærer skal være glad for at have med børn og unge at gøre. Som en af dem sammenfattede det: Kærlighed til faget, kærlighed til børn og unge.

Der var mange andre ting, der kom bagefter, og man udbyggede det, men det vigtigste var og blev faglig dygtighed, engagement og begejstring. Det er tre fjerdedele af god pædagogik og didaktik, at man står over for en lærer, som er begejstret for sit fag, og som kan lide at have med børn og unge at gøre.

Det sidste kan man jo ikke lære på et seminarium, men man må gå ud fra, at de, der vælger læreruddannelsen, ønsker at have med børn og unge at gøre, fordi de kan lide det. Men det første kan man gøre noget ved, og det er det, vi skal gøre noget ved.

Det ønsker Det Konservative Folkeparti: en markant styrkelse af det faglige på læreruddannelsen. Vi ønsker, at læreruddannelsen fastholdes som en 4-årig seminarieuddannelse. Vi ønsker ikke seminarieuddannelsen forlænget. I det omfang der bliver ekstra midler til det, ønsker vi, at de sættes ind til at styrke lærernes efteruddannelse.

Det Konservative Folkeparti ønsker en styrkelse af læreruddannelsens faglige indhold, og vi ønsker også en styrkelse af praktikelementet, og da vi vil fastholde den 4-årige uddannelse, må det jo nødvendigvis gå ud over det tredje ben, nemlig den teoretiske pædagogik, didaktik og psykologi.

Det er jo også det, de studerende ude på seminarierne siger: Vi vil have mere praktik, og vi kan godt ønske os noget mere faglig ballast. Og det er det, de skal have. Det er jo også det, de delvis får efter det her forslag, men vi mener ikke i Det Konservative Folkeparti, at man går langt nok. Nu har vi anledningen til virkelig at lave en god læreruddannelse.

Det Konservative Folkeparti ønsker højst tre linjefag, heraf skal det ene være enten dansk eller matematik. Vi ønsker mere tid til det enkelte linjefag end de nuværende 0,6 årsværk, som jo også er det, man fortsætter med i lovforslaget. Vi tænker os noget i retning af 3/4 årsværk pr. linjefag, herunder det ene linjefag dansk/matematik.

Vi ønsker mere tid til praktik, og vi ser gerne, at en del af denne praktik får karakter af en skoleperiode, hvor de lærerstuderende selv kan stå derude, hvor de får ansvar for planlægningen og gennemførelsen af undervisningen.

Vi ønsker, at man på læreruddannelsen i alle fag indskærper over for de lærerstuderende, hvor vigtigt det er at have faglige ambitioner på sine elevers vegne, og at man stiller krav til eleverne og forlanger dem indfriet. Vi ønsker, at det bliver sagt, at kernen for enhver lærer i den danske folkeskole skal og må være faglig viden og indsigt. Viden om pædagogik er naturligvis også nødvendig for en lærer i Danmark, men uden faglig viden hos læreren vil de pædagogiske færdigheder blot være en tom skal.

Vi ønsker, at alle lærere i fremtidens danske folkeskole er fortrolige med den nye informationsteknologi, og derfor ønsker vi, at faget, som kaldes kommunikation og retorik i lovforslaget – vi vil nøjes med at kalde det retorik – tidsmæssigt får en større vægt og i høj grad kommer til at omfatte informationsteknologi, sådan at enhver lærer er fortrolig med brugen af en pc.

Vi ønsker, at man som kommende lærer i faget dansk virkelig lærer, hvordan man lærer børn at læse. Læsepædagogikken er et forsømt område.

Vi ønsker, at der på landets lærerseminarier stilles krav om en større og mere forpligtende arbejdsindsats, end tilfældet er i dag, vi ønsker, at der sker en stramning af de lærerstuderendes mødepligt til timerne på seminariet og pligt til at deltage aktivt i praktikken, og at der iværksættes passende sanktioner, hvis pligterne ikke opfyldes.

Vi ønsker, at læreruddannelsen afsluttes med eksamen i samtlige fag, og at man ikke kan lave afløsningsopgaver for det. Og så ønsker vi, at der udarbejdes præcise mål for, hvad de lærerstuderende skal kunne og vide ved slutningen af hvert studieår på seminariet. Dette skal ikke ske efter den model, som ministeren foreslår i sit lovforslag, nemlig at man bruger modellen fra folkeskolen om centrale kundskabs- og færdighedsområder. Disse er nemlig alt for upræcise.