

Den næste sag på dagsordenen var:

2) Spørgsmål om fremme af forespørgsel nr. F 42:

Forespørgsel til erhvervsministeren [om færgbetjeningen til de mindre danske øer]. Af Tommy Dinesen (SF), Holger Graversen (S), Mariann Fischer Boel (V), Niels Jørgen Langkilde (KF), Elisabeth Arnold (RV), Jan Kørpe Christensen (FP), Bent Hindrup Andersen (EL), Sonja Albrink (CD), Pia Kjærsgaard (DF) og Jacob Haugaard (UP). (Forespørgslen anmeldt 6/2 97).

Formanden:

Hvis ingen gør indsigelse mod fremme af denne forespørgsel, betragter jeg Tingets samtykke dertil som givet. (Ophold). Det er givet.

Den næste sag på dagsordenen var:

3) Spørgsmål om fremme af forespørgsel nr. F 43:

Forespørgsel til undervisningsministeren [om, hvad regeringen vil foretage sig i anledning af de nye oplysninger om Tvindl]. Af Kirsten Jacobsen (FP) m.fl. (Forespørgslen anmeldt 6/2 97).

Formanden:

Hvis ingen gør indsigelse mod fremme af denne forespørgsel, betragter jeg Tingets samtykke dertil som givet. (Ophold). Det er givet.

Den næste sag på dagsordenen var:

4) Første behandling af lovforslag nr. L 162: Forslag til lov om ændring af lov om uddannelse af lærere til folkeskolen. (Ændring af uddannelsens fagkreds m.v.). Af undervisningsministeren (Ole Vig Jensen). (Fremsat 5/2 97).

Lovforslaget sattes til forhandling.

Forhandling

Hans Peter Baadsgaard (S):

Bedre faglige og pædagogiske og gerne også personlige kvalifikationer til kommende lærere er hovedformålet med dette lovforslag. Jeg synes, at lovforslaget lever op til disse krav for en 4-årig uddannelse, krav, som Socialdemokratiet har argumenteret for i hele den debat, som har været forud for lovforslagets fremsættelse. Det er et godt lovforslag.

Ikke alle vil mene, at der er taget tilstrækkeligt hensyn til netop deres fag eller synspunkter, men jeg synes, at der er fundet en god balance i afvejningen mellem de mange synspunkter, der er gjort gældende i debatten.

Med fire linjefag bliver der nu mulighed for og bedre tid til faglig fordybelse. Jeg vil gerne understrege, at med faglig fordybelse i en læreruddannelse forstår jeg ikke blot fordybelse i fagets teori, men også i formidlingen af faget i relation til undervisningen i folkeskolen. Fagdidaktikken skal være en integreret del af linjefagsundervisningen.

Med fire linjefag er det realistisk at sigte mod en situation, hvor undervisningen i skolens fag bestrides af lærere med linjefag. Både selve fagene og også den tværfaglige undervisning i folkeskolen vil blive bedre, når lærerne fagligt og pædagogisk kan deres fag. Det har været fremme i debatten, at vi skulle nøjes med tre linjefag. Det vil jeg gerne advare imod. Det bliver langt sværere at dække skolens fag med linjefagsuddannede. Det vil også vanskeliggøre faglærerprincippet, og det vil gå ud over de små skoler, bare for at tage 3 argumenter imod at begrænse antallet af linjefag til 3.

Det faglige, det pædagogiske og det praktiske er uadskillelige i en læreruddannelse. Sådan står der i ministerens skriftlige fremsættelse. Det er jeg enig i, og derfor er det også glædeligt, at vi om dette lovforslag kan sige, at også praktikken bliver styrket. Ikke alene i tid med en 20 pct. forøgelse af tiden, men også i kvaliteten, og det er godt. Det sker gennem uddannelse af praktiklærere, som der er lagt op til, og det sker også ved etablering af en skoleperiode i praktikken. Begge initiativer, som vi fuldt ud støtter.

Den pædagogiske del har været kritiseret i debatten for at være blevet nedprioriteret. Nu er det altså ikke 0,5 årsværk, som mange kritikpunkter eller manges kritik har været vendt imod, men vi taler om 0,6. Hertil kommer faget skolen i samfundet med 0,15 årsværk, som i