

som er omtalt i Frederiksborg Amts Avis den 9. januar i år.

Ifølge den undersøgelse skulle eleverne i 2.-4. klasse læse betydelig dårligere nu end i 1987.

Men man skal være opmærksom på, at både den ledende skolepsykolog og skoledirektøren i artiklen nævner, at der er bred enighed om, at der skal gøres noget ved Helsingørsbørnenes læsekundskaber.

Der er altså ikke brug for en forstærket indsats fra ministeriets side, for man er selv klar over, at der må en forstærket indsats til fra lokal side.

Men når nu opmærksomheden om spørgsmålet er så stor, vil jeg også gøre opmærksom på, at der er foretaget endnu en undersøgelse, som også er omtalt i Frederiksborg Amts Avis, nemlig 3 dage tidligere, den 6. januar, og det er en artikel om eleverne i Græsted-Gilleleje Kommunes 3. klasser, altså nabokommunen til Helsingør. Her læser børnene betydelig bedre end før, og her mener man, at en tidlig indsats med bevidst sprogstimulering i børnehaveklasserne kan være en del af forklaringen.

Der er altså stor opmærksomhed om det rundt omkring i skolevæsenet, og derfor vil jeg i dag gentage: Giv nu tid! Og lad os først se resultaterne af denne forstærkede indsats.

#### **Frank Dahlgaard (KF):**

Tak for ministerens svar, som dog ikke er så tilfredsstillende, som jeg kunne ønske det, for det er, som om der bliver sagt: Det er godt nok; det går den rigtige vej, og der er sat mange initiativer i gang.

Men den seneste undersøgelse fra Helsingør, som viser, at det går den gale vej, har man jo fulgt op journalistisk, og i Berlingske Tidende den 10. januar har ledende skolefolk og læsepsykologer tilkendegivet, at de mener, at problemet er landsdækkende – jeg vil tillade mig at citere:

»Den stadig faldende kvalitet blev første gang påvist i fjor i en undersøgelse på en række storkøbenhavnske skoler. De nyeste resultater giver anledning til stor bekymring, fordi de bekræfter tendensen og viser, at opgaven med at gøre børn til gode læsere er langt større, end mange har forudset«, siger seniorforsker ved Dansk Pædagogisk Institut Jan Mejdning.

Det er altså en generel tendens, og de fagfolk, der kommenterer undersøgelsen, siger jo også, at det formentlig er noget, der gælder for hele landet, og det harmonerer jo ikke med, hvad undervisningsministeren siger nu.

#### **Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Der er ikke noget belæg i Helsingørundersøgelsen for at sige, at dette skulle være tilfældet i hele landet. Så kunne man lige så godt tage udgangspunkt i Græsted-Gilleleje-undersøgelsen og sige, at den altså bekræfter, at når der tages fat på disse spørgsmål, så går det helt klart den rigtige vej, så kan man måle en forbedring.

Det har jeg ikke villet gøre. Jeg har bare noteret mig, at i skolevæsenet ude omkring i landet er der megen opmærksomhed om det her, og at der også er det hos forældrene og i offentligheden, og det er udmærket.

Nu har vi altså sat initiativerne i gang i folkeskolen, og så gentager jeg: Lad os så give os tid til at se, om resultaterne ikke viser sig, og man kan i hvert fald fremhæve de første eksempler på det.

#### **Frank Dahlgaard (KF):**

Ja tak, men nu er det jo altså sådan – og jeg citerer igen fra Berlingske Tidende den 10. januar: »Dansk Pædagogisk Institut frygter, at billedet er det samme i langt de fleste skoler i landet.« Og Dansk Pædagogisk Institut er jo ikke hvem som helst; det er nogle mennesker, der har fod på det her; det er nogle, der følger med, og som er bekymrede over denne nye undersøgelse, som altså kommer efter undersøgelsen af 10 hovedstadskommuner for nogle få uger siden, som også viste, at det står dårligt til med læsefærdighederne, og at det er gået den gale vej siden den store internationale læseundersøgelse, der blev foretaget i 1991.

Og i mellemtiden har vi jo for kun ½ år siden fået Nordlæseundersøgelsen, der sammenligner læsefærdighederne blandt finske, svenske og danske børn, og hvor vi ligger i bund.

Der er altså efterhånden så mange undersøgelser, der peger på, at vi ligger dårligt på dette område, og at det går den gale vej, at jeg må gentage mit spørgsmål: Vil ministeren slet ikke foretage sig yderligere for at forbedre læsefærdighederne i den danske folkeskole?

#### **Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Jeg kunne nøjes med at sige nej, men jeg har jo henvist til, at der på dette felt er taget en lang række initiativer på skoleområdet, på seminarierne og på efteruddannelseskurserne for lærere.

Der er altså en række initiativer i gang. Men det er klart, at det er sådan – som spørgeren jo også fremhæver – at der tilbage i tiden har været problemer med læsefærdighederne. Det