

Tror Enhedslisten virkelig, at en erhvervsleder, der har de holdninger, som Enhedslisten giver udtryk for her, bliver accepteret? Sådan er det jo ikke i det virkelige liv, hr. Bruno Jerup, og det ved hr. Jerup forhåbentlig. En dynamisk og virkelig velfungerende leder i erhvervslivet er ikke kendetegnet ved det, som hr. Bruno Jerup beskrev.

Addi Andersen (CD):

Det er jo berigende at sidde her i salen og høre debatten, og derfor er jeg jo heldig, at jeg er sidste ordfører. Der falder mange guldkorn. Derfor vil jeg starte med – som en af de gamle, der tror, at de er bedre til at læse og skrive, end de er, og som kun har gået 7 år i skole – at sige tak til undervisningsministeren for den besvarelse, han har givet af dagens forespørgsel om folkeskolen.

Vi er alle optaget af, at vore børn skal blive dygtige samfundsborgere, og at det skal gå dem godt i livet. Det har folkeskolen en stor andel i, og derfor må debatten om undervisningen heller aldrig gå i stå. Heldigvis er alle partier herinde optaget af spørgsmålet; og skoleforlig bliver som regel gennemført med et bredt flertal i folketinget.

Men et skoleforlig har jo ikke indbygget evighedsgaranti. Der kommer hele tiden nye krav udefra, og man får ny viden og nye erfaringer at tage stilling til. Som ministeren har sagt det, så vil kvalitetssikring aldrig kunne ske én gang for alle, for god kvalitet kræver løbende tilpasninger.

Alle partier står bag forespørgslen i dag, som i øvrigt er den anden, vi har i dette kalenderår. Men der er også sket ting i den mellemliggende tid, der har givet genlyd i presse og medier. Overskrifterne er i vid udstrækning gået ud på, at danske børn ikke læser godt nok, matematikundervisningen er for dårlig, lærerne er ikke dygtige nok, og man halter bagefter med efteruddannelsen. Alt det skal der gøres noget ved.

Men der har også været plads til tilbageskuende artikler i aviserne, som har søgt årsagerne til de problemer, vi har. Og der er i hvert fald for CD ingen tvivl om, at tendenserne og udviklingen i 1970'erne og mange år derefter har efterladt en gæld, der skal tilbagebetales nu.

En undersøgelse, som man kan se i den seneste erhvervsreddegørelse, fortæller, at danske virksomheder vurderer, at folkeskolen er det vigtigste område i velfærdssamfundet, men at kvaliteten er for lav. Næst efter forenkling af

love og regler er folkeskolen faktisk det område, hvor virksomhederne mener, de vil have størst gevinst af forbedringerne.

Folkeskolen er det grundlæggende niveau i uddannelsessystemet, og en kvalitetsforbedring i folkeskolen smitter af på resten. Det drejer sig først og fremmest om solide kundskaber og færdigheder i skolens grundfag; men det handler også om at give et solidt bidrag til almenmenneskelig holdningsdannelse og forståelse af vort danske kulturgrundlag i forlængelse af forældrenes opdragelse.

Derfor er det også et krav til lærerne, at de har tilstrækkelig faglig indsigt, og det får de ikke, hvis man forlanger af dem, at de skal undervise i alt for mange fag på alle klassetrin. Arbejdet med at udforme en ny læreruddannelse er i fuld gang, og ønsket om at styrke lærernes faglige niveau prioriteres højt.

Men læreruddannelsen kan ikke stå på kun det ene ben. Det drejer sig om at finde en fornuftig balance mellem den rene faglighed og så hensynet til de andre bestanddele i uddannelsen, som skal sætte lærerne i stand til at undervise, indgå i forældresamarbejde og tage sig af alle de opgaver, som en lærer nu engang skal tage sig af. En ny læreruddannelse skulle gerne blive et godt bidrag til sikring af kvaliteten af undervisning og indlæring i folkeskolen.

Fra forskellig side, bl.a. Danmarks Lærerforening, er der blevet advaret om folkeskolens manglende ensartethed på landsplan. Det er en sag, CD altid har interesseret sig for, og derfor er vi også tilfredse med, at der nu er blevet fastsat centrale kundskabs- og færdighedsområder i alle skolens fag, som lærerne er forpligtede over for.

Forskel mellem de enkelte skoler vil der altid være, men som samfundets tilbud til alle om undervisning af deres børn skal forældrene kunne være trygge ved at vide, hvad de kan forvente af det grundlæggende kvalitetsniveau, uanset hvor de bor i landet. Alle kan vel desuden være enige i, at det i hvert fald ikke bør være mangel på kvalitet i undervisningen, der gør, at folk fravælger folkeskolen.

Jeg tror, at det er 12 pct. af børnene, der for øjeblikket går i de private skoler. Mange lader til at vælge de private skoler, fordi de synes, folkeskolen er for vattet, der bliver ikke stillet nok krav, og der mangler navnlig konsekvens over for de elever, der ikke afleverer deres opgaver til tiden, ikke passer deres arbejde og skaber uro i timerne, eller hvad det nu kan være.