

mæssige og intellektuelle kompetencer, fysisk udvikling, æstetik, etik og religion og finsk og svensk m.v., og dér var jeg glad for at høre Socialdemokratiets ordfører netop understrege, at vi her i landet naturligvis må tage ved lære af de lande, hvor det har vist sig at fungere bedre på det pågældende område.

Jeg kunne altså blive ved, men vil slutte med børnehaverne i vort eget land, Danmark. Her er formålet ikke defineret, og med hensyn til børnehaveklasserne er der ikke undervisning i betydningen indlæring af konkrete færdigheder, men mulighed for undervisning i særlige fag, f.eks. dansk og matematik. Og det skal understreges, at det ikke er et krav, men en mulighed.

Vi er simpelt hen nødt til at se på den samlede strategi for uddannelsen af vore børn, altså fra børnehaven og videre frem; det er ikke tilstrækkeligt at tage de enkelte dele isoleret. Og der må være et formål for førskolen, og det skal hænge sammen med formålet for folkeskolen. Endelig skal folkeskolen være kvalificerende til en videreuddannelse og herunder naturligvis til erhvervslivet.

Og vi kan godt tillade os at gøre folkeskolen strengt kvalificerende, for trods alt går allerede i dag 78 pct. af eleverne videre til en ungdomsuddannelse, heraf 42 pct. til gymnasiale uddannelser og 52 pct. til erhvervsfaglige. 16 pct. springer så fra, men samlet ender 70 pct. af en årgang med en erhvervskompetencegivende uddannelse. Samlet giver det faktisk ret mange års uddannelse i Danmark, og der er bl.a. derfor ingen grund til ikke så tidligt som muligt at stille krav med hensyn til vore børns indlæring.

Den senere tids undersøgelser peger entydigt på væsentlige problemer i den samlede undervisningssektor, som også andre ordførere har været inde på. Således er de elementære færdigheder i dansk, matematik og sprog på et alarmerende lavt niveau i folkeskolen, og det bliver ikke bedre højere oppe i systemet.

Og på universiteterne bliver der i dag optaget ti gange flere studerende end for 30 år siden, men dette har ikke ført til nævneværdigt flere undervisningsstillinger, og økonomien er ikke fulgt med. I dag bruges der f.eks. 6.300 dollar på en passiv vuggestue- eller børnehaveplads, men kun 6.700 dollar på en universitetsstuderende, og dette har uundgåeligt sænket kvaliteten af de færdiguddannede katastrofalt. Disse tal har jeg fra OECD-undersøgelsen i Mandag Morgen.

Som sagt er det altså ikke godt nok at diskutere folkeskolen isoleret. Der skal ses på en sam-

let uddannelsesstrategi, hvor folkeskolen naturligt nok skal have en egentlig kvalificerende funktion.

Alle vegne fra lyder det enstemmige krav om bedre kvalifikationer. Vi hører det fra erhvervslivet, og vi hører det fra de videregående uddannelser. Så sent som i mandags, altså den 25. november, sagde Carl Th. Pedersen fra Odense Universitet, at de studerende ikke er i stand til at lære, idet de, fra de er små, er vænnet til kun at beskæftige sig med det sjove og det lystbetonede, og indlæring er ikke sjovt. Altså sker der ikke nogen indlæring af almindelig viden, og dette får konsekvenser, for såfremt børn og unge ikke trænes i koncentreret tilegnelse af viden, i indlæring, fortabes deres evne til indlæring i det hele taget, og derved mister de evnen til senere at beskæftige sig med kvalificerede emner på højt niveau.

Det er måske hårde ord, jeg har sagt her i dag, men jeg må desværre erkende, at jeg tror, det er rigtige ord, for det må atter på en eller anden måde komme på skemaet, at der skal ske en reel indlæring af faglig karakter.

Jeg hørte f.eks. engang en elev, der blev præsenteret for en fremmedordbog, sige, at det jo ikke var muligt at slå et ord op, når man ikke vidste, hvordan ordet blev stavet, og det kan jo være rigtigt nok, og det er netop derfor, der så tidligt som muligt skal ske en indlæring. Og det er ikke nok, at svarene for det meste findes et eller andet sted, medmindre man kan finde det pågældende sted.

Det er også et dårligt signal, at vore børn tilbringer mere tid i fritidsordninger eller for den sags skyld på gaden end i skolen. Og det kan være nødvendigt på flere måder at organisere skolen og undervisningen anderledes. Skolen skal moderniseres og lukkes op, og børnene skal tilbringe mere tid på skolen. Det vil også give forældrene større tryk.

Skal Danmark ikke tabe i uddannelsesræset, må vi se at komme op af starthullerne og kræve, at børn allerede under førskoleaktiviteterne bliver vænnet til, at de skal lære noget, og at der stilles krav til dem.

Vi må vise, at vi tager vore børn alvorligt, og vi må vise vore børn, at vi også vil tage vores del af ansvaret for, at de får den bedst mulige uddannelse her i livet, for det giver os alle en bedre og mere sikker fremtid. Det skal heller ikke være sjovt det hele, for sådan er det jo ikke i virkelighedens verden.