

linger til mig og gøre skoleledelse til et af de kommende indsatsområder.

Folkeskolerådet har også anbefalet, at der arbejdes med udvikling af skolernes organisation og struktur. Også dette råd vil jeg følge.

Det er mit indtryk, at de muligheder, der faktisk er for varieret planlægning, langt fra bliver udnyttet på landets skoler. Skoleårets planlægning foregår de fleste steder stadig væk inden for de traditionelle rammer med samme klasse, samme skema, samme fag, samme lektionslængde og samme lærer i størstedelen af skoleåret, og desværre – må jeg sige – benyttes muligheden for vekslende holddannelser slet ikke i tilstrækkeligt omfang endnu.

Vi må gøre op med den traditionelle planlægning. En del skoler eksperimenterer med stor succes med nye samarbejdsformer og planlægningsmodeller. Ved at gøre dette til et indsatsområde vil jeg opfordre mange flere skoler til at komme i gang med en langt mere fleksibel planlægning og dermed en bedre udnyttelse og tilrettelæggelse af børnenes skoletid.

Optimal udnyttelse af tiden er én side af undervisningen. Gedigne undervisningsmidler er en anden. I sig selv er undervisningsmidlerne ganske vist ingen garant for en god undervisning, men at de er tidssvarende betyder unægtelig meget.

Bogen som kilde til information og viden har i dag fået et supplement. Informationsteknologi åbner for nye måder at arbejde på og nye måder at behandle information på, som børn og unge skal kvalificeres til lige fra skolestarten. Men desværre halter undervisningsmidlerne bagefter. Grundene til det er mange, og dem skal jeg så ikke komme ind på ved denne lejlighed.

Undervisningsmidler, der lever op til de traditionelle faglige og metodiske krav, samtidig med at de integrerer informationsteknologien og andre elektroniske billed- og informationsmedier, kan medvirke til, at intentionerne i folkeskoleloven opfyldes f.eks. ved at forøge elevernes muligheder for at fordybe sig, tilgodese den enkelte elevs særlige forudsætninger og udviklingstrin, forøge elevernes muligheder for fælles udforskning, samarbejde og samtale om undervisningens indhold og udvikle kvalifikationer, som eleverne har brug for, og som efterspørges i det omgivende samfund.

Derfor har jeg et projekt under overvejelse, hvor ministeriet i tæt samarbejde med producenter af undervisningsmidler på det danske marked vil arbejde på at få udviklet og udgivet

mere tidssvarende undervisningsmidler, hvor bogen og de elektroniske medier støtter og supplerer hinanden. Også ved hjælp af undervisningsmidlerne skal vi arbejde på at videreudvikle en folkeskole, der er præget af kvalitet.

Der skal naturligvis være de bedst muligt betingelser for undervisning, fordybelse og dygtiggørelse for skolens elever. Det kræver et vist mål af arbejdsro og arbejdsdisciplin.

Folketinget har rettet opmærksomheden mod de elever, der forstyrrer undervisningen for sig selv og for andre. Min grundholdning er, at skolen skal kunne rumme disse børn. Det vil først og fremmest kunne gøres ved at arbejde på, at børneres opførelse og holdning til skolens arbejdsform ændres i positiv retning.

Vi skal selvfølgelig stille krav til børnene og til de unge om en acceptabel adfærd. Vi må også fra skolens side være rede til at ændre praksis dér, hvor det er rimeligt og muligt for at komme disse børn i møde. Det kan ikke forhindres, at nogle af børnene og de unge skal modtage et tilbud via det sociale system, men antallet skal være så lavt som muligt.

For tiden arbejder vi på en nøjere afdækning og beskrivelse af problemets omfang og indhold. Herefter vil jeg sætte initiativer i gang, der skal udgøre en mere målrettet strategi for at sikre de bedste betingelser for undervisning og læring i folkeskolen. Det er min hensigt at inddrage alle skolens parter i dette arbejde. Hvad de såkaldt urolige elever angår, så kan skolens medarbejdere ikke alene løse opgaven. Eleverne selv og deres forældre må medvirke.

Som en sidste kvalitetsparameter i dette svar vil jeg komme ind på læreruddannelsen. At lærerne har en tidssvarende og opdateret uddannelse er af afgørende betydning også for undervisningens kvalitet. Den eksisterende læreruddannelse er fra 1992. Ændringerne fra den tidligere læreruddannelse fra 1966 er i den gældende læreruddannelse imidlertid få og små. Allerede nu står det klart, at læreruddannelsesindhold må bringes i større overensstemmelse med skolelovens indhold.

Kravet om faglig undervisning vekslende med tværgående emner og problemstillinger, projektarbejde og undervisningsdifferentiering forudsætter, at lærerne har en solid og grundig viden og et fagligt overblik på linjefagsniveau inden for flere fag, end det er tilfældet i dag. Vi må desuden tage konsekvensen af, at langt de fleste lærere bliver klasse- og dansklærere, og derfor indgår det i overvejelserne, at danskfaget