

Det drejer sig om ordblinde elever og elever med fremmedsproglig baggrund. Denne gruppe har vi efter min opfattelse en forpligtelse til at hjælpe med at gennemføre en gymnasial uddannelse, hvis de i øvrigt er kvalificerede. De bør have mulighed for at få særlig støtte og helst inden for gymnasiet's egne rammer.

Jeg finder imidlertid, hvad jeg også har givet udtryk for ved tidligere lejligheder, at i al almindelighed bør elever, som ikke har tilstrækkelige læsefærdigheder, ikke optages i gymnasiet. Gymnasiet er en boglig uddannelse, og læsefærdigheden skal være på plads før optagelsen. Det kan ikke udelukkes, at optagelsespraksis til gymnasiet har udviklet sig således, at der optages flere elever, der af folkeskolen er erklæret måske egnede, end godt er, og derfor vil jeg se på, om der er behov for at indskærpe optagelsesreglerne over for institutionerne.

Det kan heller ikke udelukkes, at udviklingen i de unges kulturmønster har medført, at de i almindelighed læser mindre og som følge heraf også mere usikkert.

Frank Dahlgaard (KF):

Tak for svaret, som jeg finder delvis tilfredsstillende, men kun delvis. Jeg vil spørge ministeren: Disse tidligere undersøgelser, som jo altså ifølge sagens natur er tidligere, men som altså omfatter flere elever og derfor er på sikrere grundlag, hvor gamle er de, og hvad er det for nogle, som altså viste, at det var knap 10 pct., der havde læseproblemer i gymnasiet? Det er den ene ting.

Den anden ting er: Ministeren omtalte, at der var kommet nye grupper til, bl.a. fremmedsprogede eller tosprogede, og dem er der særlige problemer med. Ja, det er klart. Sådanne fremmed- eller tosprogede findes altså også i den her lidt snævre undersøgelse, der omfatter knap 100 gymnasieelever i to tyske gymnasier, men disse fremmede eller tosprogede ligger ikke under snittet eller giver anledning til særlige problemer. Så det har i hvert fald ikke i denne her undersøgelse været nogen forklaring.

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg har ikke nøjagtige oplysninger om, hvornår undersøgelserne er gennemført, men de er fra en tid, hvor vi med rimelig grund kan henvise til dem. Og så vil jeg i øvrigt på foranledning af spørgsmålet sige, at vi, ligesom vi i folkeskolen har sat fokus på læsningen, også gør det i gymnasiet. Vi vil styrke læsepædagogikken i gym-

nasiet i de kommende år. Det gælder om at øge de unges motivation til at læse og mere bevidst at udvikle deres læseteknikker og læsestrategier.

Så kan jeg i øvrigt oplyse, at en ekspertgruppe i ministeriet i øjeblikket arbejder med dette spørgsmål, og gruppen vil udsende en rapport i løbet af foråret 1997, og så kan vi jo se, hvad der kommer ud af det.

Frank Dahlgaard (KF):

Tak til ministeren ikke mindst for de sidste oplysninger, som jeg tager som en åbning over for, at der er et problem. Men jeg kan forstå på ministeren, at han finder det acceptabelt, at, lad os bare sige knap hver tiende, der kommer i gymnasiet, altså virkelig har problemer med at læse, og at ministeren på den baggrund overvejer at gøre noget.

Jeg kan også forstå, at ministeren ikke ved, hvor gamle disse tidligere undersøgelser er, men de nyeste undersøgelser, som ikke er så bredt funderede, og udviklingen indikerer, at der bliver flere og flere, som kommer op i gymnasiet uden at kunne læse. Andelen er med andre ord voksende, og det kan godt være, at hvis man lavede en bredt funderet undersøgelse i dag, så var man oppe på 25-30 pct., som havde tekniske og forståelsesmæssige problemer med at læse, noget, der skulle være overstået på 5.-6. klassesetrin i folkeskolen.

Er ministeren tilfreds med tingenes tilstand, eller vil ministeren sige, at vi ikke kan optage unge mennesker, som ikke kan læse ordentligt, i gymnasiet?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Nej, jeg er ikke tilfreds med udviklingen – det skulle også være fremgået af mit svar – og det er selvfølgelig derfor, vi allerede, også før spørgsmålet her dukkede op, har sat en række initiativer i gang i folkeskolen, som jo efterfølgende kan få betydning i ungdomsuddannelserne. Også på gymnasieplan har vi flere initiativer i gang, og måske skal vi tage yderligere initiativer, når nu vi ser, hvad ekspertgruppen kommer frem til.

Hermed sluttede spørgsmålet.