

Derfor bliver jeg nødt til at gentage mit spørgsmål, for når man ved denne her misinformationskampagne – og jeg forstår, at ministeren egentlig er enig med mig – har skabt det indtryk, at alene den socialdemokratiske uddannelseskonscern kan tænkes med i det her projekt, så har man altså også skabt en forpligtelse for sig selv som officiel arrangør til at få rettet det billede. Og det er jo altså ikke gjort med nogle få brochurer, man kører igennem en duplikator. Her er der brug for, at man på tilsvarende vis går ind med OBS-udsendelser, og at man på tilsvarende vis går ind med et ordentligt kampagnemateriale, som distribueres ude i hele landet.

Derfor bliver jeg nødt til at gentage spørgsmålet og så spørge lidt mere præcist, fordi ministeren kan naturligvis ikke stå inde for Københavns Amt og Danmarks Radio, men vil Undervisningsministeriet være indstillet på at medfinansiere en sådan fremadrettet kampagneaktivitet på en sådan måde, at det misvisende indtryk af, at det her alene er knyttet til AOF, fjernes?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):
Jeg kan bekræfte, at vi i den næste fase med det informationsmateriale, vi nu vil udarbejde, og hvor vi vil inddrage netop en bredere kreds af tænkelige brugere, herunder oplysningsforbundene, som specielt er nævnt, vil sikre, at det kommer bedrest muligt ud.

Hvordan det skal foregå, er jeg ikke i stand til at svare på her. I øvrigt finder jeg det ikke uheldigt, at en organisation, som vil engagere sig i at formidle et projekt, som vi vist alle er enige om er et godt projekt, også giver sig til kende i den forstand, at her står altså tre parter bag og viser, hvem de er.

Det, der er uheldigt, for nu at sige det en gang mere, er selvfølgelig, at man indsnævrer det på daghøjskoleområdet til alene at dreje sig om AOF. Det kan jeg vist ikke sige stærkere.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 613

10) Til undervisningsministeren af:

Frank Dahlgaard (KF):

»Hvad agter ministeren at foretage sig i anledning af den seneste undersøgelse af gymnasieelevers læsefærdigheder, som viser, at 1/3 af de

unge hverken teknisk eller forståelsesmæssigt kan leve op til gymnasiets læsekrav?»

Skriftlig begrundelse

Læsepædagoger fra Skanderborg Amtsgymnasium og Århus Statsgymnasium konkluderer ifølge Berlingske Tidende den 22. november 1996 i en undersøgelse, at læsekompetencen hos 1. g'ere på de 2 skoler er helt utilstrækkelig for 1/3 af elevernes vedkommende.

Frank Dahlgaard (KF):

Det er jo desværre ikke noget nyt, at mange unge mennesker har svært ved at læse, og den seneste undersøgelse eller dokumentation for dette kommer fra en undersøgelse fra to jyske gymnasier, sådan som det fremgår af den skriftlige begrundelse for mit spørgsmål.

Men herudover kommer jeg lige fra en konference, der foregår i Fællessalen nedenunder, hvor Dansk Industris topdirektør, Hans Skov Christensen, kunne oplyse, at 40 pct. af eleverne ved Teknisk Skole i Herning må give op på skolen, ikke fordi de er umotiverede eller fejlplacerede, men simpelt hen fordi de læser for dårligt, og den oplysning synes jeg skal med ind i det spørgsmål, der er stillet her.

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):
Jeg kender ikke til oplysningen om de 40 pct. i Herning, og jeg vil da i øvrigt advare spørgeren imod, at det hver gang, der kommer et standpunkt af den type, så skulle give anledning til at sige, at sådan forholder det sig i hele uddannelsessystemet. Jeg synes også, at det i den sag, der bliver spurgt om, er meget vidtgående konklusioner, som spørgeren drager af en lille undersøgelse af gymnasieelevernes læsefærdigheder – den, der er foretaget på to gymnasieskoler.

Det er en undersøgelse af knap 100 1. g'ere, og ud fra det hævdes det, at en tredjedel af gymnasiets elever har utilstrækkelige læsefærdigheder. Det anser jeg for at være en overdriivelse. Tidligere lignende undersøgelser, som er foretaget på et væsentligt bredere grundlag, peger på, at knap 10 pct. af de elever, der optages i gymnasiet, har problemer med læsningen, og det er nok en mere rimelig vurdering.

Den væsentligste årsag til, at der er elever med læsevanskeligheder i gymnasiet, ligger vel i, at der i gymnasiet er og i mange år har været elever med sproglige problemer af forskellig art.